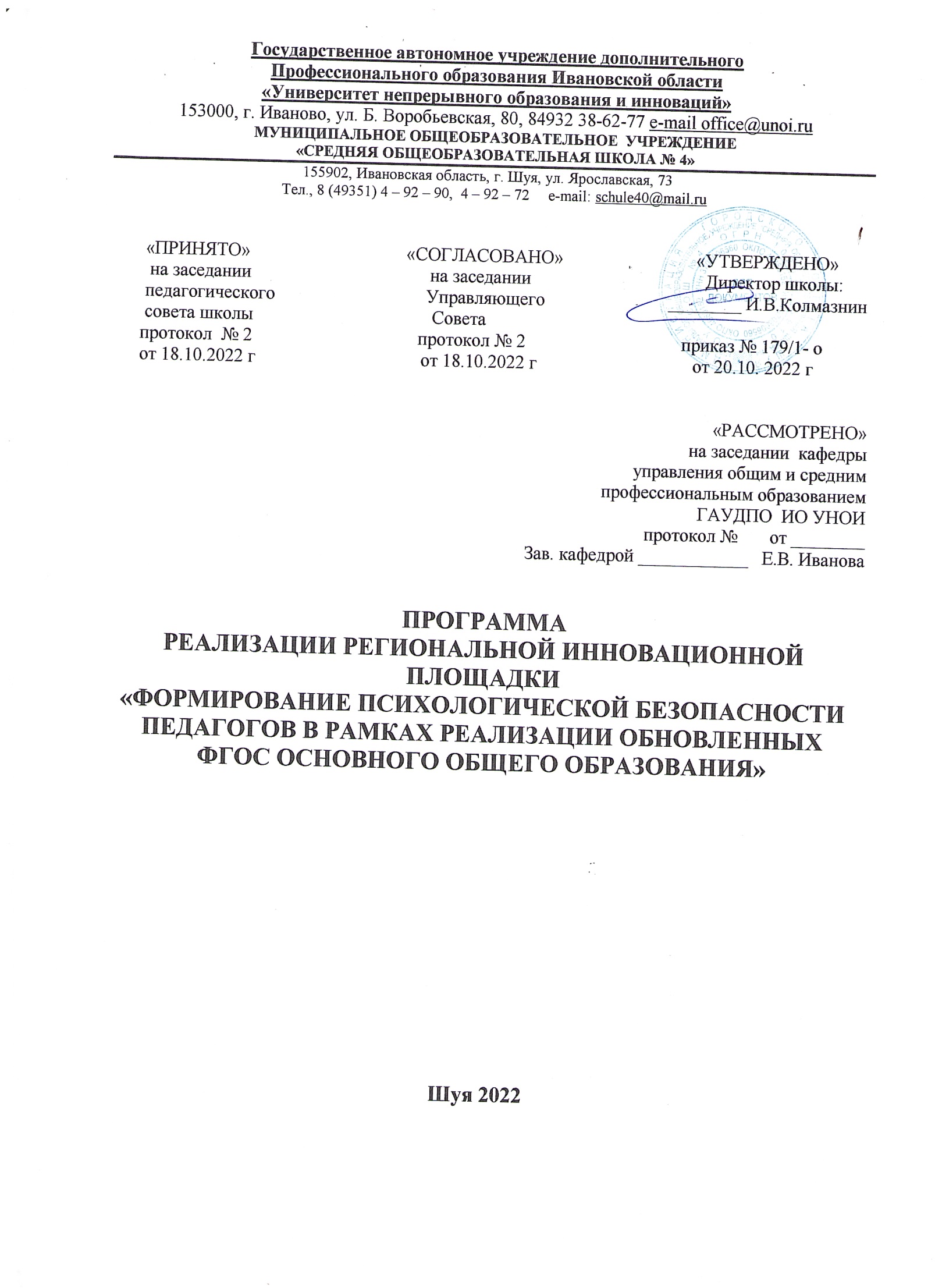
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальность
2. Основные правовые документы
3. Цель
4. Задачи
5. Разработчики
6. Особенности реализации
7. Дорожная карта
8. **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Актуальность темы РИП обусловлена рядом причин.

**Первая причина актуальности** – неопределенность, непредсказуемость событий, сложность геополитической обстановки, ощущение отсутствия стабильности, обострение угроз политических, социально-экономических, психологических, связанных с динамичными, глобальными трансформационными процессами в обществе, актуализируют концепт «психологическая безопасность».

Психологическая безопасность, являясь базовой потребностью личности с точки зрения представителей гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В.П. Симонов), создает условия для внутренней активности, мотивации, дает основу для саморазвития – важного условия непрерывного развития педагога.

Риски и угрозы в профессиональной деятельности педагогов были выявлены в исследовании, проведенном ГАУДПО ИО УНОИ в январе-мае 2022г.. Участниками опроса стали педагоги образовательных организаций Ивановской области. Результаты собирались с помощью онлайн-сервиса «Яндекс Формы». Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, были обработаны с использованием статистических программ SPSS 21: анализ качественный и количественный, описательные статистики, частоты, сравнение средних показателей, корреляционный анализ Спирмена с использованием коэффициента Пирсона.

На первом этапе исследования с использованием метода фокус-групп был сформирован перечень возможных угроз психологической безопасности педагога в образовательной среде, которые были обобщены и объединены в 20 переменных: недостаточная финансовая обеспеченность, ухудшение здоровья, профессиональное выгорание, стрессогенность и психологическое напряжение, отсутствие социального отклика на профессию учителя, условия труда (ненормированный день, материально-техническое обеспечение, количество отчетности и т.д.), снижение мотивации к обучению, девиантное поведение обучающихся, интенсивность труда, социальная незащищенность, эмоциональный дискомфорт, неудовлетворенность работой, психологическое давление, депрессия, неуважительное отношение учеников, дистанционное обучение, конфликтогенность, цифровизация образования, недостаточность компетенций, межличностные отношения в коллективе.

На втором этапе с помощью специальной анкеты респондентам предлагалось оценить степени актуальности, выделенных угроз (по шкале Лайкерта от 1 – «абсолютно не актуальны», до 5 – «очень актуальны»). Педагоги выделили самые весомые - угрозы и риски общественного характера (депрессия, психологическое давление, эмоциональный дискомфорт), угрозы интенсификации труда (ухудшение здоровья, интенсивность труда, стрессогенность психологическое напряжение, профессиональное выгорание), менее весомые - угрозы межличностного характера (взаимоотношения в коллективе, конфликтогенность, неуважительное отношение учеников), угрозы цифровизации образования (цифровизация образование, дистанционное обучение, недостаточность компетенций).

На втором этапе исследования были выявлены особенности, проблемные зоны психологической безопасности, жизнестойкости, смысложизненных ориентаций, копинг-стратегий, психологического самочувствия педагогов.

Более подробное рассмотрение полученных данных позволило выявить проблемные зоны в психологической безопасности педагогов МОУ «СОШ № 4». Так в референтном отношении к образовательной среде выявлено, что только трем четвертям педагогов (67,7%) нравится работа, в ближайшие 1-2 года переходить на другое место работы не собираются 42,9%, хотели бы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней – 47,6 %, работа вызывает хорошее настроение только у 66,6 % , после временной нетрудоспособности хотели бы вернуться на свое место работы 42,9 %, позитивная характеристика особенностей коллектива, в котором работает педагог («работать надо как в нашем коллективе») присутствует только у 61,9%.

Проблемные зоны выявлены и в удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды, психолого-педагогическими условиями реализации образовательной деятельности. Меньше всего уровень удовлетворенности возможностью высказать свою точку зрения (М=3,35), учетом личных проблем и затруднений (М=3,38), эмоциональным комфортом (М=3,45), вниманием к просьбам и предложениям (М=3,50), помощью в выборе собственного решения (М=3,67).

Проблемные зоны защищенности педагогов связаны с средним и ниже среднего уровнем защищенности от насилия учеников (М=2,30), их публичного унижения (М=2,29), оскорблений (М=1,95), защищенности от принуждения администрации делать что-либо против желания (М=2,62).

Проблемные зоны выявлены и в жизнестойкости педагогов, в их смысложизненных ориентациях. Ниже чем в исследованиях Д.А. Леонтьева, выявлены показатели по уровню вовлеченности («убежденности в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности»), показатели процесса жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни) и локус контроля – жизнь (управляемость жизни).

**Вторая причина актуальности** – ухудшение психического здоровья и психологического благополучия педагогов, являющиеся показателем психологической безопасности педагога (И.А. Баева и др.)

Психологическая безопасность педагога является значимым условием профессионального долголетия, способствует профилактике эмоционального выгорания. Одним из первых на связь психического здоровья и социального окружения, взаимосвязей указал академик В.М. Бехтерев, выступая с докладом «Личность и условия ее развития и здоровья» в сентябре 1905 г. в г. Киеве на втором съезде российских психиатров. В работах Баевой И.А. психическое здоровье рассматривается как важный показатель психологической безопасности образовательной среды.

В современных исследованиях широко представлено изучение психоэмоционального состояния педагогов, выявлены тенденция ухудшения здоровья учителей, многочисленные проявления признаков выгорания. Л.М. Митина отмечает, что учительство «как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья, и эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы в школе. Для педагогов со стажем работы в школе 15-20 лет характерны «педагогические кризы», «истощение», «сгорание».

Так в ходе исследования международного исследования TALIS-2018 были выявлены негативные последствия работы учителем - отрицательное влияние на их психоэмоциональное состояние и физическое здоровье. Среди российских педагогов только 31% отметили отсутствие ощущения негативного влияния работы на психоэмоциональное состояние. Остальные 69% в той или иной степени ощущают это негативное влияние. Негативное влияние на физическое здоровье отметили чуть меньше учителей - 63%. Полностью отсутствует ощущение негативного влияния работы на физическое здоровье у 37% учителей. Наибольшее негативное влияние оказывает работа на психоэмоциональное состояние учителей.

Интересным в этом исследовании было изучение профессионального стресса работников школы. Только 21% российских педагогов отметили, что совсем не подвержены стрессу на работе. Этот показатель в два раза выше значения по всем странам – участниц TALIS-2018. Значительная часть учителей (61%) отмечает, что испытывают незначительный стресс. Однако в среднем по ОЭСР доля педагогов, которые вообще не испытывают стресса на работе, составляет только 9 %. У России этот показатель значительно выше, так же как у Аргентины, Франции, Грузии, Италии, Казахстана, Румынии. Интересно заметить, что в Грузии 71 % учителей вообще не испытывают стресса на работе.

Любопытны результаты о подверженности стрессу разных групп учителей. Так, стресс, испытанный на работе, варьируется в зависимости от возраста. Молодые учителя подвержены ему сильнее, чем пожилые и более опытные. В мире учителя моложе 30 лет чаще испытывают стресс на работе, чем их коллеги в возрасте от 50 лет. Также и в нашей стране. Молодые педагоги до 30 лет имеют значительный уровень тревожности. В группе старше 50 лет уровень стресса низок. Отметим, что в России педагоги, имеющие опыт преподавания менее 5 лет, вдвое чаще сообщают о стрессе, связанном с преподаванием.

Показатели стресса имеют половые отличия. В среднем в мире женщины испытывают стресс чаще мужчин (20 % учителей-женщин и 15 % учителей-мужчин). В нашей стране, напротив, нет сильной тенденции к сильной дифференциации по половому признаку.

Всероссийское исследование программы «Я Учитель» в 2020 году проводило оценку выгорания педагогов по четырем его компонентам: эмоциональная усталость (чувство истощение, желание заниматься чем-то другим), неудовлетворенность условиями (нехватка комфортных условий или ресурсов для работы), формальное отношение к работе (выполнение ровно того объема задач, который дан руководителем), отстраненность от организации (безразличие или негативное отношение к месту работы). По результатам исследования было выявлено у 92% опрошенных педагогов наличие в разной степени симптомов выгорания, а 38% находятся в его острой фазе — то есть выгорание ощутимо влияет на их качество жизни и способность работать. Выгоранию оказались подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа: и у молодых, и у опытных учителей его уровень примерно одинаков.

По результатам соотношения стажа работы и четырех базовых компонентов профессионального выгорания было выявлено, что стаж не влияет на уровень эмоциональной усталости, степень отстраненности от организации, склонность к формальному отношению к задачам. Однако с увеличением опыта работы у педагогов растет недовольство ее условиями: среди тех, кто проработал в школе свыше 31 года, недовольство 60% (против 42% среди тех, чей стаж меньше 3 лет).

Также были проанализированы неудовлетворенные потребности педагогов, столкнувшихся с выгоранием. Выгорание педагогов чаще всего вызывается недовольством условиями работы, нехваткой амбициозных задач и возможностей для продвижения по карьерной лестнице. Отсутствие похвалы со стороны коллег и обратной связи от руководителя, наоборот, слабо влияют на педагогов.

**Третья причина актуальности** – снижение качества образования обучающихся - результатов образовательных достижений обучающихся и необходимость его повышения.

Психологическая безопасность педагога – определяющий фактор психологической безопасности образовательной среды, обучающихся, их качества образования**.** По результатам исследований М.А. Пинской выявлена прямая зависимость безопасности школьной среды и учебных достижений учащихся резильентных школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Поэтому, наличие данных связей делает и психологическую безопасность образовательной среды, и психологическую безопасность педагога определяющим фактором, важным условием повышения качества образования. Тем самым реализуется стратегическая цель развития образования в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204 и обновленными ФГОС НОО и ООО. В соответствии с ФГОС НОО (п.34.1) и ФГОС ООО (п.42.1) – «результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования и ООО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся».

**2. ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204.
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» от 26.12.2017 N1642
5. Протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам «Паспорт национального проекта «Образование» от 24.12.2018 N 16.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» от 31.12.2019 г. № 3273-р
9. Приказ Департамента образования Ивановской области от 01.09.2022 №984- «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ивановской области от 23.12.2021 № 1346-о «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру системы образования Ивановской области»
10. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Шуя Ивановской области от 21.12.2015 г.

**3. ЦЕЛЬ**

* Создание условий психологической безопасности образовательной среды как фактора обеспечения психологической защищенности педагогов

**4. ЗАДАЧИ**

* создание условий

правовых, направленных на разработку локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию проекта;

организационных, направленных на эффективную реализацию данного проекта;

кадровых, направленных на повышение квалификации управленческих и педагогических кадров;

психолого-педагогических, направленных на развитие коммуникативных навыков, позитивного мышления, эффективных копинг-стратегий, осознанности и внимательности, жизненной активности (энергичности), актуализацию личностного самоопределения, критичности и гибкости мышления;

методических, направленных на обобщение и распространение лучшего апробированного опыта;

информационно-образовательных, направленных на формирования базы ресурсов, обеспечивающих формирование и развитие жизнестойкости;

материально-технических, направленных на совершенствование материально-технической базы организации с целью реализации проекта.

1. **РАЗРАБОТЧИКИ**

Разработчики программы: директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

Директор – Колмазнин Иван Владимирович, стаж работы в должности 21 год,

Заместитель директора по УВР – Макаров Анатолий Юрьевич, стаж работы в должности 12 лет,

Педагог-психолог – Алехова Оксана Викторовна, высшая категория, стаж работы в должности 28 лет,

1. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация программы осуществляется администрацией, педагогическими работниками МОУ «СОШ № 4» г.о.Шуя, Ивановской области

в ходе учебной, воспитательной, методической работы, с использованием ресурсов МОУ «СОШ № 4».

Педагогических коллектив в составе 25 человек.

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория – 6 человек;

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Стаж работы педагогов

до 15 лет – 11 человек

свыше 20 лет – 14 человек

Возраст педагогов

до 30 лет – 6 человек

от 30 до 50 лет – 9 человек

от 50 до 64 лет – 9 человек

1. **ДОРОЖНАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Мероприятие** | **Цель** | **Показатель/**  **индикатор** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | ***Правовые условия*** | ***Заявка на РИП*** | Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию проекта | ***Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве по реализации инновационного проекта с АУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций*** | ***Январь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| ***Приказ о создании рабочей группы*** | ***Приказ по МОУ «СОШ № 4»*** | ***Январь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| ***Приказ о разработке проекта программы*** | ***Приказ по МОУ «СОШ № 4»*** | ***Сентябрь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| ***Приказ об утверждении программы*** | ***Приказ по МОУ «СОШ № 4»*** | ***Октябрь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| ***Приказ о внесении изменений в план методической работы*** | ***Приказ по МОУ «СОШ № 4»*** | ***Октябрь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| **2** | ***Организационные условия*** | ***Создание рабочей группы*** | Организация эффективной реализации проекта | ***Приказ по МОУ «СОШ № 4»*** | ***Январь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР*** |
| ***Заседания рабочей группы*** | ***Протоколы заседания рабочей группы*** | ***Ежемесячно*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
| ***Проектирование программы, дорожной карты*** | ***Проект программы и дорожной карты*** | ***Январь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  |  | ***Обсуждение проекта программы*** | Организация эффективной реализации проекта | ***Корректировка проекта и дорожной карты*** | ***Сентябрь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
| ***Презентация проекта*** | ***Презентация проекта*** | ***Декабрь 2022*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
| ***Утверждение проекта*** | ***Приказ об утверждении проекта*** | ***Октябрь 2022*** | ***Директор, педагогический совет*** |
| ***Утверждение программы*** | ***Приказ об утверждении программы*** | ***Ноябрь 2022*** | ***Директор, педагогический совет*** |
| ***Организация реализации дорожной карты*** | ***Реализация дорожной карты мероприятий*** | ***Ноябрь 2022 – ноябрь 2023*** | ***Рабочая группа по реализации проекта*** |
| **3** | ***Кадровые условия*** | ***Обучение управленческой команды на КПК по ДПП «Жизнестойкость педагога как значимый ресурс обеспечения психологической безопасности»***  ***Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО*** | Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров | ***Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров (не менее 50% )*** | ***Январь – март 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  | ***Повышение компетенций и возможностей педагогов в профессиональной самореализации (кооректированный*** | ***Декабрь 2022 – январь 2023*** | ***Заместитель директора по УВР, Рабочая группа по реализации проекта*** |
| **4** | ***Психолого-педагогические условия*** | ***Стартовая и итоговая диагностика***   * Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (методика проявления психологических барьеров в педагогической деятельности Столяровой С.С., методика исследования эмоционального выгорания по Бойко В.В.) * Диагностика профессиональной мотивации, креативности, индивидуальных стилей педагогической деятельности (Мотивация профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана), методика «Психологический портрет учителя» Резапкиной, вопросник для анализа особенностей инд. стиля пед. деятельности, методика диагностики общей коммуникативной толерантности Бойко В.В.) * Определение субъективного уровня удовлетворенности образовательным процессом, психологической безопасности образовательной среды (методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Степанова Е.Н., анкета «Психологическая диагностика образовательной среды» Гусаровой Т.С. | Диагностика особенностей жизнестойкости, осознанности, смысложизненных ориентаций, копинг-стратегий, психологического благополучия | ***Количество участвующих в диагностике***  ***Количество участвующих в диагностике***  ***Количество участвующих в диагностике*** | ***Февраль 2022 – апрель 2023*** | ***Заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  |  | ***Семинары, практикумы, тренинги, фокус-группы***   * Педагогический совет «Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психического здоровья воспитанников и педагогов» * Практический семинар для учителей «Системный подход к созданию психологической безопасности на уроке, как средство повышения успеваемости учащихся». * Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога» * Практический семинар для учителей «Развитие коммуникативных навыков в свете требований ФГОС ООО» * Семинар для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс» * Социально-психологический практикум (**для** **молодых педагогов**) "Ситуация успеха" * Цикл тренинг-игры «Развитие коммуникативных технологий» (**для молодых педагогов**) * «Учитель-учитель»; * «Учитель- администрация»; * «Учитель-родитель»; * «Учитель-ученик»;   «Треугольник Карпмана –Школа».   * Социально-психологический практикум «Сохраним себя для себя»   «Треугольник Карпмана –Дети   * Как избежать конфликта, как найти выход из конфликта   Игра-конкурс среди обучающихся 5-7 классов «Как правильно выйти из конфликта» | Развитие коммуникативных навыков, позитивного мышления, эффективных копинг-стратегий, осознанности и внимательности, эмоционально-телесного интеллекта, здорового образа жизни, жизненной активности (энергичности), актуализацию личностного самоопределения, критичности и гибкости мышления  Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности  Создание психологической безопасности на уроке ученика, через выстраивания модели взаимодействия «Учитель- ученик».  Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности  Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе  Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов  Повышение коммуникативной компетентности педагогов, нахождение выхода из сложных конфликтных ситуаций.  Психологическое просвещение и профилактика педагогов и административных работников  Повышение коммуникативной компетентности обучающихся, нахождение выхода из сложных конфликтных ситуаций. | ***Решение педагогического совета по реализации проекта***  ***(материалы педсовета)***  ***Программа семинара***  ***Программа семинара***  ***Программа семинара***  ***Программа***  ***практикума***  ***Программа тренинга***  ***Программа тренинга***  ***Программа занятия***  ***Программа занятий***  ***(4 занятия)***  ***Сценарий игры-конкурса*** | ***Ноябрь***  ***2022***  ***Ноябрь***  ***2022 г.***    ***Декабрь 2022, затем ежегодно***  ***Январь 2023, затем ежегодно***  ***Май 2023***  ***Январь- апрель (одно занятие в месяц) 2023***  ***Март 2023***  ***Октябрь 2022 - Февраль 2023***  ***Март 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог***  ***Педагог-психолог***  ***Педагог-психолог***  ***Педагог-психолог, классные руководители 5-7 классов***  ***Педагог-психолог, классные руководители 5-7 классов*** |
|  |  | ***Индивидуальные и групповые консультации***   * Консультации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий) |  | ***Количество консультаций*** | ***По запросу*** | ***Педагог-психолог*** |
| **5** | ***Методические условия*** | ***Проведение стажировки, открытого семинара для РИП*** | Обобщение и распространение лучшего апробированного опыта | ***Материалы мастер-класса, стажировки, презентации*** | ***По плану АУ ДОП «УНОИ», апрель 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  |  | ***Участие в конференции*** | ***Презентация программы*** | ***Ноябрь 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  |  | ***Разработка продукта*** | ***Материалы педсоветов, программы семинаров, программы тренингов, рекомендации*** | ***Сентябрь 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог*** |
|  |  | ***Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации РИП*** |  | ***Информация о реализации проекта*** | ***Период реализации проекта*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, ответственный за размещение информации на сайте и социальных сетях*** |
| **6** | ***Информационно-образовательные условия*** | ***Создание картотеки ресурсов*** | Формирования базы ресурсов, обеспечивающих формирование и развитие жизнестойкости | ***Картотека ресурсов (ссылка на странице сайта учреждения и в VK)*** | ***Апрель 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, ответственный за размещение информации на сайте и социальных сетях*** |
| ***Создание базы аудио и видео практик*** | ***База аудио и видео практик*** | ***Сентябрь 2023*** | ***Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, ответственный за размещение информации на сайте и социальных сетях*** |
| **7** | ***Материально-технические условия*** | ***Приобретение видео, аудио записей практик*** | Совершенствование материально-технической базы организации с целью реализации проекта | ***База аудио и видео практик*** |  | ***Директор*** |

Литература

1. Бабич О.И., Терехова Т.А. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов // Сибирский психологический журнал. 2009. №31. С. 48-52.

2. Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: автореф. дис. … канд. психол. наук. Хабаровск, 2007. 24 с.

3. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.

5. Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-psihologicheskoy-bezopasnosti-uchaschihsya-v-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения 30.06.2021)

6. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. С. 30-40

7. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // Казанский педагогический журнал. 2017. №6. С. 12-17.

8. Лебедева О.В. Психологическое здоровье будущего педагога в образовательном пространстве педагогического вуза: автореф. дис. … доктора психол. наук. Рязань, 2021. 44с.

9. Митина Л.М. Концепция профессионального долголетия // Директор школы. 1998. № 5. С. 31-36.

10. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.

11. Митина Л.М., Митин ГВ., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова; Под общ. ред. Л. М. Митиной. – М.; Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.

* Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А. (2018) Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. №2. С. 198-227 DOI: 10.17323 / 1814-9545-2018-2-198-227
* 18. Пинская М. А., Косарецкий С. Г., Фрумин И. Д. (2011) Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 4. С. 148–177. DOI: 10.17323/1814- 9545-2011-4-148-177.
* 19. Пинская М. А., Хавенсон Т. Е., Чиркина Т. А., Михайлова А. М. (2017) Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении. Мониторинг экономики образования № 21 (120). М.: Изд. дом ВШЭ
* 20. Профессиональное выгорание школьных учителей. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» URL:
* URL: https://yandex.ru/promo/education/articles/issledovanie-professionalnogo-vygoraniya-uchitelej (дата обращения 30.06.2021)
* Отчет по результатам Международного исследования учительского Корпуса по вопросам преподавания и обучения Talis-2018 (teaching and learning international survey) Федеральный институт оценки качества образования. Часть 2. М. 2020 [электронный ресурс]. URL: ТАЛИС\_Отчет\_итог\_2 часть.pdf (fioco.ru)

***Приложение 1***

***ПРОФИЛЬ***

***РЕСУРСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ***

Формирования психологической безопасности педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС ООО

Результаты эмпирического исследования январь-март 2022г.

**СШ №4 г.о. Шуя (n=21)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Показатели***  ***ОО1*** | | ***Показатели ОО Ивановской области*** | | ***НОРМА*** | ***РЕСУРСЫ*** | ***РИСКИ*** | ***ПЕРСПЕКТИВЫ*** |
|  | ***Содержание ресурсов*** | ***Среднее значение/ %*** | ***Уровень*** | ***Среднее значение/%*** | ***Уровень*** |  |  |  |  |
| 1 | **Психологическая безопасность** |  |  |  |  |  |  |  | \* |
|  | ***Отношения к образовательной среде школы*** | 80,0% | Позитивный | 84,9% | Позитивный |  |  |  | \* |
| 5,0% | Нейтральный | 6,6% | Нейтральный |  |  |  |  |
| 15,0% | Негативный | 3,9% | Негативный |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ УРОВЕНЬ | 22,14 | Позитивный | 23,22 | Позитивный |  |  |  |  |
| 1.Требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства? | 66,7% | Да | 68,9% | Да |  | \* |  |  |
| 23,8% | Пожалуй да | 24,2% | Пожалуй да |  | \* |  |  |
| 4,8% | Не знаю | 4,2% | Не знаю |  |  |  |  |
| 0 | Пожалуй нет | 2,1% | Пожалуй нет |  |  |  |  |
| 4,8% | Нет | 0,6% | Нет |  |  |  |  |
| 2. Оцените свою работу. Работа нравится | 61,9% | Позитивное | 73,1% | Позитивное |  |  |  | \* |
| 33,3% | Нейтральное | 25,4% | Нейтральное |  |  | \* |  |
| 4,8% | Негативное | 1,5% | Негативное |  |  | \* |  |
| 3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?  Перейти на другое место | 33,3% | Да | 6,0% | Да |  |  | \* |  |
| 23,8% | Не знаю | 42,3% | Не знаю |  |  | \* |  |
| 42,9% | Нет | 51,7% | Нет |  |  |  | \* |
| 4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей? | 61,9% | Да | 51,7% | Да |  | \* |  |  |
| 23,8% | Пожалуй да | 39,0% | Пожалуй да |  | \* |  |  |
| 0% | Не знаю | 4,2% | Не знаю |  |  |  |  |
| 14,3% | Пожалуй нет | 3,3% | Пожалуй нет |  |  |  |  |
| 0% | Нет | 1,8% | Нет |  |  |  |  |
| 5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней? | 47,6% | Да | 25,1% | Да |  |  | \* |  |
| 9,5% | Не знаю | 33,5% | Не знаю |  |  | \* |  |
| 42,9% | Нет | 41,4% | Нет |  |  |  | \* |
| 6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете? | 4,8% | Обычно плохое | 1,8% | Обычно плохое |  |  | \* |  |
| 9,5% | Чаще плохое | 10,0% | Чаще плохое |  |  | \* |  |
| 9,5% | Не влияет | 18,1% | Не влияет |  |  | \* |  |
| 57,1% | Чаще хорошее | 50,2% | Чаще хорошее |  |  |  |  |
| 19,0% | Обычно хорошее | 19,9% | Обычно хорошее |  |  |  | \* |
| 8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной? | 61,9% | Да | 48,3% | Да |  |  |  | \* |
| 23,8% | Пожалуй да | 38,1% | Пожалуй да |  |  |  |  |
| 0% | Не знаю | 7,9% | Не знаю |  |  |  |  |
| 9,5% | Пожалуй нет | 3,9% | Пожалуй нет |  |  | \* |  |
| 4,8% | Нет | 1,8% | Нет |  |  | \* |  |
| 10.Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы Вы на свое место работы? | 42,9% | Да | 54,7% | Да |  |  |  | \* |
| 38,1% | Не знаю | 32,9% | Не знаю |  |  | \* |  |
| 19,0% | Нет | 12,4% | Нет |  |  | \*? |  |
| 11.Какое из высказываний лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете | 61,9% | Работать как в нашем коллективе | 63,4% | Работать как в нашем коллективе |  |  |  | \* |
| 23,8% | Работать надо лучше | 32,0% | Работать надо лучше |  |  | \* |  |
| 14,3% | Мало волнует как работают в нашем коллективе | 4,5% | Мало волнует как работают в нашем коллективе |  |  | \* |  |
|  | ***Удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды школы (взаимоотношениями с коллегами, учениками, родителями)*** | 28,6% | Очень высокий | 32,9% | Очень высокий |  |  |  | \* |
| 42,9% | Высокий | 51,7% | Высокий |  |  |  |  |
| 19,0% | Средний | 12,1% | Средний |  |  |  |  |
| 9,5% | Ниже среднего | 2,4% | Ниже среднего |  |  |  |  |
| 0% | Низкий | 0,9% | Низкий |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ УРОВЕНЬ | 3,70 |  | 3,96 | Высокий | 1-1,7 - низкий  1,8-2,5 – ниже среднего  2,6-3,3 - средний  3,4-4,1 - высокий  4,2-5 – очень высокий |  |  |  |
| Взаимоотношения с учителями | 3,61 |  | 3,99 |  |  |  | \* | \* |
| Взаимоотношения с учениками | 3,95 |  | 4,12 |  |  |  |  |  |
| Эмоциональный комфорт | 3,45 |  | 3,85 |  |  |  | \* | \* |
| Возможность высказать свою точку зрения | 3,35 |  | 3,59 |  |  |  | \* | \* |
| Уважительное отношение к себе | 3,83 |  | 3,97 |  |  |  |  |  |
| Сохранение личного достоинства | 3,86 |  | 4,05 |  |  |  |  |  |
| Возможность обратиться за помощью | 3,73 |  | 3,96 |  |  |  | \* | \* |
| Возможность проявлять инициативу, активность | 3,85 |  | 3,91 |  |  |  |  |  |
| Учет личных проблем и затруднений | 3,38 |  | 3,61 |  |  |  | \* | \* |
| Внимание к просьбам и предложениям | 3,50 |  | 3,84 |  |  |  | \* | \* |
| Помощь в выборе собственного решения | 3,67 |  | 3,71 |  |  |  | \* | \* |
| ***Защищенности от психологического насилия во взаимодействии*** | 33,3% | Очень высокий | 38,4% | Очень высокий |  |  |  | \* |
| 33,3% | Высокий | 34,4% | Высокий |  |  |  |  |
| 19,0% | Средний | 15,1% | Средний |  |  |  |  |
| 14,3% | Ниже среднего | 7,6% | Ниже среднего |  |  |  |  |
| 0% | Низкий | 4,5 | Низкий |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ УРОВЕНЬ | 2,66 |  | 2,78 | Высокий | 1-1,7 - низкий  1,8-2,5 – ниже среднего  2,6-3,3 - средний  3,4-4,1 - высокий  4,2-5 – очень высокий |  |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от публичного унижения: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,29 |  | 2,23 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,62 |  | 2,87 |  |  |  | \* | \* |
| Администрации | 2,95 |  | 2,86 |  |  |  |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от оскорблений: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 1,95 |  | 2,18 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,76 |  | 2,95 |  |  |  |  |  |
| Администрации | 3,24 |  | 3,04 |  |  | \* |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от высмеивания: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,33 |  | 2,52 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,62 |  | 3,05 |  |  |  | \* | \* |
| Администрации | 3,33 |  | 3,17 |  |  | \* |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от угроз: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,33 |  | 2,5 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,76 |  | 3,14 |  |  |  |  |  |
| Администрации | 3,14 |  | 3,15 |  |  |  |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от обидного обзывания: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучающихся | 2,43 |  | 2,45 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 3,14 |  | 3,23 |  |  |  |  |  |
| Администрации | 3,52 |  | 3,27 |  |  | \* |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от принуждения делать что-либо против Вашего желания: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,62 |  | 2,6 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,29 |  | 2,69 |  |  |  | \* | \* |
| Администрации | 1,90 |  | 2,27 |  |  |  | \* | \* |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от игнорирования: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,29 |  | 2,5 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,67 |  | 2,94 |  |  |  | \* | \* |
| Администрации | 2,86 |  | 2,98 |  |  |  |  |  |
| Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от недоброжелательного отношения: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающихся | 2,14 |  | 2,36 |  |  |  | \* | \* |
| Коллег | 2,71 |  | 2,85 |  |  |  |  |  |
| Администрации | 3,05 |  | 2,91 |  |  |  |  |  |
| Защищенность от насилия учеников | 2,30 |  | 2,42 |  |  |  | \* | \* |
| Защищенность от насилия коллег | 2,70 |  | 2,97 |  |  |  | \* | \* |
| Защищенность от насилия администрации | 3,00 |  | 2,96 |  |  |  |  |  |
| 2. | **Жизнестойкость** | 79,33 |  | 79,84 |  | 80,72 |  | \* | \* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вовлеченность | 34,19 |  | 34,95 |  | 37,64 |  | \* | \* |
| Контроль | 29,14 |  | 28,39 |  | 29,17 |  |  |  |
| Принятие риска | 16,00 |  | 16,5 |  | 13,91 | \* |  |  |
| **3.** | **Смысло-жизненные ориентации** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Цели в жизни | 30,86 |  | 32,82 |  | 32,90/  29,38 |  |  |  |
| 0% | 1 | 2,7% | 1 |  |  |  |  |
| 85,7% | 2 | 68,0% | 2 |  |  |  |  |
| 14,3% | 3 | 29,3% | 3 |  |  |  |  |
| Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни | 26,95 |  | 28,78 |  | 31,09/  28,80 |  | \* | \* |
| 4,8% | 1 | 6,9% | 1 |  |  |  |  |
| 90,5% | 2 | 76,1% | 2 |  |  |  |  |
| 4,8% | 3 | 16,9% | 3 |  |  |  |  |
| Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией | 23,86 |  | 24,38 |  | 25,46/  23,30 |  |  |  |
| 4,8% | 1 | 6,9% | 1 |  |  |  |  |
| 66,7% | 2 | 59,8% | 2 |  |  |  |  |
| 28,6% | 3 | 33,2% | 3 |  |  |  |  |
| Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни) | 19,38 |  | 20,34 |  | 21,13/  18,58 |  |  |  |
| 0% | 1 | 3,9% | 1 |  |  |  |  |
| 71,4% | 2 | 69,5% | 2 |  |  |  |  |
| 28,6% | 3 | 26,6% | 3 |  |  |  |  |
| Локус контроля - жизнь или управляемость жизни | 26,57 |  | 27,91 |  | 30,14/  28,70 |  | \* | \* |
| 38,1% | 1 | 24,8% | 1 |  |  |  |  |
| 42,9% | 2 | 53,2% | 2 |  |  |  |  |
| 19,0% | 3 | 22,1% | 3 |  |  |  |  |
|  | Общая осмысленность жизни | 94,48 |  | 98,35 |  | 103,10/  95,76 |  | \* | \* |
| 14,3% | 1 | 13,3% | 1 |  |  |  |  |
| 71,4% | 2 | 64,0% | 2 |  |  |  |  |
| 14,3% | 3 | 22,7% | 3 |  |  |  |  |
| 4. | **Копинг-стратегии** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Позитивное переформулирование и личностный рост | 12,9 |  | 12,94 |  |  |  |  |  |
| Мысленный уход от проблемы | 9,71 |  | 9,74 |  |  |  |  |  |
| Концентрация на эмоциях и их активное выражение | 11,1 |  | 10,81 |  |  |  |  |  |
| Использование инструментальной социальной поддержки | 11,1 |  | 11,6 |  |  |  |  |  |
| Активное совладание | 10,0 |  | 9,68 |  |  |  |  |  |
| Отрицание | 8,43 |  | 8,95 |  |  |  |  |  |
| Обращение к религии | 8,29 |  | 9,55 |  |  |  |  |  |
| Юмор | 11,0 |  | 10,82 |  |  | \* |  |  |
| Поведенческий уход от проблемы | 8,43 |  | 8,21 |  |  |  |  |  |
| Сдерживание | 11,38 |  | 10,75 |  |  |  |  |  |
| Использование эмоциональной социальной поддержки | 11,57 |  | 11,42 |  |  |  |  |  |
| Использование «успокоительных» | 6,71 |  | 6,37 |  |  |  |  |  |
| Принятие | 11,67 |  | 11,44 |  |  |  |  |  |
| Подавление конкурирующей деятельности | 12,38 |  | 11,56 |  |  |  |  |  |
| Планирование | 13,19 |  | 12,9 |  |  |  |  |  |