

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

---

155902, Ивановская область, г. Шуя, ул. Ярославская, 73  
Тел., 8 (49351) 4 – 92 – 90, 4 – 92 – 72 e-mail: [shule40@mail.ru](mailto:shule40@mail.ru)  
ИНН/КПП : 3706006560/370601001  
Лицензия серия 37Л01 № 0000261 от 28.12.2012 года,  
Свидетельство о государственной аккредитации серия 37А01 № 0000453 от 27.04.2015 года  
выданы Департаментом образования Ивановской области

---

**ПРИКАЗ № 148-а**

От «08»10.2021 года

**Об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ «СОШ № 4» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального и основного общего образования, Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Шуя

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проектно–исследовательской деятельности учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Шуя (приложение № 1).
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Включить в проектную и исследовательскую деятельность всех обучающихся 1-11 классов, оценивание проектов с выставлением отметки по 5-бальной шкале в классный журнал и личное дело считать обязательным для учащихся 2-8, 10 классов.
  - 2.2. Для обучающихся 10 классов публичную защиту индивидуального учебного проекта или исследования считать обязательной.
  - 2.3. В срок до 13 ноября 2021 определить рабочие темы и виды проектов (исследовательский, информационный, творческий, игровой, социальный) для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС, а также для учащихся 10 класса согласно следующей квоте: количество проектов у одного учителя в каждом классе определяется путем деления количества детей по списку на число предметов по учебному плану, включая курсы внеурочной деятельности.
  - 2.4. В срок до 27.11.2021 г. представить заместителю директора по УВР Макарову А.Ю, планы-графики работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по установленной форме, учитывая сроки проведения школьной ученической НПК – апрель 2022 года (приложение № 2).
3. Рекомендовать учителям предметов технического и естественно - научного профиля определять рабочие темы исследовательских проектов учащихся с учетом возможности практического применения результатов исследования.
4. Классным руководителям:
  - 4.1. В период с 8 ноября по 20 ноября 2021 года осуществлять координирующую роль в классных коллективах по выбору каждым обучающимся, указанным в п.2.1. настоящего приказа, предметной области, рабочей темы и вида проекта.

4.2. В срок до 27 ноября 2021 года представить заместителю директора по УВР Макарову А.Ю. сводную информацию по организации проектно- исследовательской деятельности в классе по установленной форме (приложение № 3).

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарова А.Ю.

Директор \_\_\_\_\_ Колмазнин И.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектно–исследовательской деятельности учащихся Муниципального**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»**  
**городского округа Шуя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего образования, Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Шуя (далее по тексту - Школа).

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Школе.

**Технология учебных проектов.** Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

**Технология учебного исследования.** Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС.

**2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,

- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 5-8 классах в течение первых трех учебных четвертей. Учебные проекты в четвертой четверти не проводятся.

2.6. В 5-8 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным объектом оценки метапредметных результатов

и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в 10-11 классах или учреждении профессионального образования.

2.7. Отметка за выполнение проекта по 5-бальной шкале выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле учащегося.

2.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

### **3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. **Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы людей, на которых распространяются результаты такого проекта значения не имеет.

3.3. **Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская творческая работа**, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

#### **4. Содержание проектной/исследовательской деятельности**

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата,
- 7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны педагога. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
  - самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
  - способность выбирать адекватные методы исследования;
  - способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.
- 4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.
- 4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
- 4.8. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:
- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проициательность;
  - 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
  - 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
  - 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
  - 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
  - 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
  - 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

## **5. Организация проектной работы учащихся Школы**

- 5.1. В проектную и исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов, для обучающихся 10 классов публичная защита учебного проекта или исследования является обязательной
- 5.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 5.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

5.4. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектов на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и подаются для согласования заместителю директора по УВР до 30 апреля каждого учебного года.

Темы проектов доводятся до сведения учащихся через сайт школы не позднее 15 мая.

Все учащиеся самостоятельно определяют с предметными областями для выполнения проектов и руководителями проектов до 15 мая каждого учебного года в соответствии с установленными квотами.

О своем выборе учащиеся сообщают классному руководителю, который фиксирует это в сводной ведомости учета проектной деятельности в Школе.

В срок до 25 мая учащиеся с руководителями проектов определяет тему работы и вид проекта, что вносится руководителями проектов в сводную ведомость учета проектной деятельности в Школе. Незначительная корректировка темы в случае необходимости допускается до октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

В исключительных случаях по желанию обучающегося на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей) в период с 1 сентября по 15 октября нового учебного года может быть произведена замена предметной области для выполнения проекта и (или) руководителя проекта.

5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1).

5.7. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (Приложение 2).

5.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя проекта учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Школы.

5.9. В обязанности руководителя индивидуального проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
- Участие в процедуре защиты.

5.10. Формой отчетности по индивидуальному проекту является итоговое эссе, структура которого и требования к оформлению описаны в Приложении 3.

5.11. Итоговое эссе рецензируется самим руководителем проекта и рецензентом, определяемым руководителем соответствующей УМК. Процедура защиты проекта предусматривает его презентацию в рамках 1-го этапа научно-практической конференции в Школе. Результатом презентации является оценка работы учащегося по четко определенным критериям (Приложение 4), которая проводится членами жюри НПК.

- 5.12. По итогам защиты индивидуальных проектов решением жюри лучшие работы выносятся на публичную защиту в рамках 2-го этапа конференции.
- 5.13. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
- 5.14. В Школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся Школы.

## 6. Заключительные положения

- 6.1. Данное положение вступает в силу с момента утверждения и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся Школы.

Приложение № 2  
к приказу директора МОУ «СОШ № 4»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_\_

**План- график**  
*организации проектно-исследовательской деятельности учащихся*  
Учитель \_\_\_\_\_  
(для проектов исследовательского вида)

№	Этапы деятельности по разработке проекта	Примерные сроки
1	Проблематизация: обнаружение противоречий <b>В</b> имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, усмотрение проблемы	
2.	Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	
3.	Уточнение темы исследования	
4.	Определение цели и задач исследования	
5.	Выработка гипотезы (гипотез). Построение модели	
6.	Планирование и разработка методики проведения исследования, создание экспериментальной установки	
7.	Сбор и систематизация полученной информации	
8.	Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов	
9.	Подготовка отчета	
10	Презентация и защита результатов исследования	
11	Обсуждение хода работы и полученных результатов	

**Подпись учителя**

**План- график**  
*организации проектно-исследовательской деятельности учащихся*  
Учитель \_\_\_\_\_  
(для проектов иных видов)

№	Этапы деятельности по разработке проекта	Примерные сроки
1	Проблематизация: проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление, определение проблемы	
2.	Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	

3.	Уточнение темы проекта	
4.	Определение цели и задач проекта	
7.	Сбор и систематизация полученной информации	
9.	Подготовка отчета	
10	Презентация и защита проекта	
11	Обсуждение хода работы и полученных результатов	

**Подпись учителя**

Приложение № 3  
к приказу директора МОУ «СОШ № 4»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_\_

**Информация**  
об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся \_\_\_\_\_  
класса в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году

№	ФИО обучающихся по списку	Предметная область	Рабочая тема проекта	Вид проекта	Руководитель проекта

**Подпись классного руководителя**

Приложение № 4  
к приказу директора МОУ «СОШ № 4»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 № \_\_\_\_\_

### **Требования к оформлению и критерии оценки проектных и исследовательских работ МОУ «СОШ № 4»**

Согласно Положению о проектно–исследовательской деятельности учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» городского округа Шуя обучающемуся предлагаются выполнять работы в соответствии определёнными требованиями и критериями оценивания (исключение составляют работы, выполненные в рамках внешних конкурсов).

#### **Требования к оформлению итогового учебного проекта (исследования)**

1. Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном (диск) носителях. Объём текстовой части – до 15 страниц.

*Объём Приложения не ограничивается.*

2. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

3. Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегль – 16, без кавычек);

- в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

- в самом низу листа по центру – название города и год.

4. Визуальная часть проектной или исследовательской работы представляется в виде презентации, серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы на электронном носителе (диск).

5. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из небольшого количества слайдов (до 15 слайдов). Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

### **Критерии оценивания проекта (исследования)**

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Итоговые индивидуальные проекты (исследования) оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта (исследования) и критерии оценки защиты проекта. Критерии оценки проекта отличаются от критериев оценки исследования. Критерии защиты проекта и исследования идентичны.

3. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	<p>0 – цель и задачи проекта не сформулированы;</p> <p>1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно;</p> <p>2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами;</p> <p>3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам</p>
2	Планирование и этапы реализации проекта	<p>0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты;</p> <p>1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами;</p> <p>2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки;</p> <p>3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.</p>
3	Практическая значимость	<p>0 – работа не имеет никакой практической значимости;</p> <p>1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена;</p> <p>2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки;</p> <p>3 – продукт может использоваться на практике</p>

		без доработок.
4	Творческий подход	<p>0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу;</p> <p>1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления;</p> <p>2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок;</p> <p>3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.</p>
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	<p>0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное;</p> <p>1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений;</p> <p>2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений;</p> <p>3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.</p>
6	Анализ и полнота использования информации	<p>0 - нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьёзного анализа; отсутствует список источников информации;</p> <p>1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки;</p> <p>2 – список источников информации достаточный, сопоставление источников</p>

		<p>корректное, но анализ неполный;</p> <p>3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.</p>
7	Оформление проекта	<p>0 – работа неаккуратная и бесструктурная;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.</p>

### 3. Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	<p>0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована;</p> <p>1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны;</p> <p>2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом);</p> <p>3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.</p>
2	Актуальность и оригинальность темы	<p>0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса;</p>

		<p>1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты;</p> <p>2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема;</p> <p>3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.</p>
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	<p>0 – бессистемное изложение;</p> <p>1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности;</p> <p>2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация)</p> <p>3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.</p>
4	Глубина и оригинальность исследования	<p>0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер;</p> <p>1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьезный источник;</p> <p>2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально;</p> <p>3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.</p>
5	Анализ литературных источников и их корректное использование	<p>0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа;</p> <p>1 – имеются редкие ссылки, не во всех необходимых случаях; сопоставления</p>

		<p>корректные;</p> <p>2 – содержатся необходимые ссылки при корректном сопоставлении;</p> <p>3 – умелое использование авторитетных источников для аргументации своей точки зрения.</p>
6	Количество источников	<p>0 – нет списка литературы;</p> <p>1 – один – два серьёзных источника;</p> <p>2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов;</p> <p>3 – количество доступных ученику источников оптимально.</p>
7	Оформление исследования	<p>0 – работа неаккуратна и бесструктурна;</p> <p>1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки;</p> <p>2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют;</p> <p>3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы</p>

#### 4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	<p>0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом;</p> <p>1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано);</p> <p>2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной</p>

		убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов;

		2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.
--	--	---

5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35.

Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

Темы проектных и исследовательских работ,  
предлагаемых обучающимся в 2021-2022 учебном году