

руководитель МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 4»
Лебедева Е.Н.

Методический семинар 24.09.2021 г.:

Семинар «Формирование положительной учебной мотивации учащихся начальных классов, как условие повышения качества результатов».

Цель: Повышение профессиональных компетенции педагогов по вопросам формирования положительной учебной мотивации учащихся начальных классов, как условия повышения результатов обученности.

Участники: учителя 1-4 классов.

Дата проведения: 24.09.2021

Повестка дня:

1. Формирование положительной учебной мотивации учащихся начальных классов.
Руководитель МО учителей начальных классов Лебедева Е.Н.
2. Рефлексия.

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Поиск конструктивных путей может быть связан с определением мер, направленных на формирование положительной мотивации учения у всех школьников. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться.

Мотивация - важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие» от самой деятельности.

Мотивационно готовым к обучению является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции»:

- ребёнок хочет учиться и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьёзная, социально значимая деятельность;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- в иерархии мотивов доминируют познавательные, социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения.

Цель моей работы заключается в поиске путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Достижение цели решала через несколько этапов:

1. Теоретический, на котором изучила литературу по теме, рассмотрела приёмы и методы по формированию и повышению мотивации на уроках. Выбрала наиболее эффективные.
2. Диагностический, где было проведено изучение уровня мотивации, потому что изучение мотивации и её формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Результаты изучения легли в основу разработки системы уроков с применением приёмов по формированию учебной мотивации на основных этапах урока.
3. Проектировочный, в содержание, которого вошло перспективное планирование развития учебной мотивации каждого ребёнка с учетом следующих факторов:

- опора на достижения учащегося и зону его развития учебной мотивации: что знает ученик (знания), как он умеет учиться (учебная деятельность), как может учиться (обучаемость), как он умеет ставить и реализовывать цели;

Создание условий для развития учебной мотивации каждого ученика через:

1. Содержание учебного материала
 2. Стиль общения учителя и учащегося
 3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности
- оценка и анализ эффективности работы учителя по развитию мотивации, планирование дальнейшей работы на основе данных выводов о результативности.

Формируя мотивацию, особое внимание уделяю познавательным мотивам, именно они побуждают ученика развивать свои склонности и возможности, оказывают влияние на формирование личности и раскрытие её творческого потенциала. Поэтому очень важно у учащихся развивать умения, которые в новом Стандарте отнесены к общеучебным:

- 1) целеполагание:
 - обучать постановке целей и задач, их формулированию;
 - обучать умению ставить промежуточные цели.
- 2) планирование:
 - обучать планированию отдельных учебных действий;
 - обучать преодолевать затруднения и рассчитывать свои силы.
- 3) контроля и оценки:
 - обучать самоконтролю по этапам работы в соответствии с объективными требованиями;
 - обучать адекватно оценивать себя в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

При организации учебной деятельности изучение каждого раздела или темы состоит из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

1 этап – мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

2 этап – операционально-познавательный. Здесь важно, чтобы учащийся начинал действовать.

3 этап – рефлексивно-оценочный.

Особенностью УМ состоит из “Хочу”, мотив - “Зачем мне это “Что для этого надо сделать?” – вот путь, по которому ведет учитель своего ученика на каждом этапе. Потребность “надо?”, цель ученика, превращая его в субъект деятельности по овладению знаниями.

Эти этапы на уроке выстраиваю в виде шагов-вопросов: Что?(ученик определяет проблему и отделяет знание от незнания), Как?(ученик определяет как решить проблему, предлагает, находит пути решения), Зачем?(обязательный вопрос для побуждения к деятельности) и Где? (связь с практикой и жизнью, практика часто ставит человека в тупик, а познание помогает выйти из тупика).

В начале урока создаю условия для осознания учеником того, что полезного и нового он узнает на уроке, где может применить усвоенное, какие преимущества ему дает усвоение материала на уроке.

В ходе урока создаю условия для сохранения и усиления исходной ситуации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого необходимо вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценке, сравнения, получения удовлетворения от самого процесса учения.

В конце урока создаются условия для оценки достижения задач, поставленных в начале урока, определения причины удачи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности.

Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый ученик осознал приобретённый положительный опыт.

Результат: мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации завершения работы (удовлетворённость или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей).

Обобщенный конструктор урока по формированию мотивации обучения на уроках.

Этапы урока	Содержание мотивации	Формы и приёмы формирования мотивации
Оргмомент	Вызывание исходной мотивации – эмоциональный метод	
Проверка домашнего задания	Подкрепление возникшей мотивации.	Стимулирующее оценивание,
Открытие новых знаний	Создание ситуации успеха Усиление возникшей ситуации – познавательный метод мотивации, познавательный интерес.	Инсерт -Создание ситуации проблемной <i>(Проблемный вопрос можно поставить как в начале, так и в середине урока. Можно построить работу таким образом, чтобы вопросы, определяющие мыслительную задачу, исходили от учащихся. «Пришёл товарищ, (посидел) Меняется от одной только буквы.)</i> -Опора на жизненный опыт, -«Мозговая атака», -Парная и групповая работа
Закрепление	Создание ситуации успеха для слабого ученика Эмоциональный метод мотивации: стимул на успех	-Использование наглядности, -Познавательные затруднения, -Побуждение альтернативных поиску решений творческих заданий -Кластер
Завершение урока	Положительная установка на дальнейшее учение	Проблемный вопрос, Ситуация взаимопомощи
Домашнее задание	Эмоциональный метод мотивации. Стимул на успешное выполнение домашнего задания	Свободный выбор задания, Информирование об обязательных результатах учения

Ожидаемые результаты:

И пройдя через сердце,

-формируется внутренняя позиция ученика;

- повышается мотивационная готовность школьников к обучению;

- возникает эмоционально-положительное отношение к школе;

- новый уровень самосознания.



1.Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Ребёнок должен быть активным участником процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем, уметь ставить цель , планировать.

3.Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»

*Третий важный источник желания учиться — **ощущение** себя компетентным. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться.*

И «голова» начинает впитывать, интересоваться, поглощать, узнавать.

2.Ощущение свободы выбора:
«Мы можем выбирать»

Больше фраз: «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем больше будет интерес детей к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность.

У ребенка поднимаются руки и он готов к действию.

1. Рефлексия.

Заполнение учителями анкеты.

Анкета для учителей «**Формирование учебной мотивации дошкольников**»

- Что 1. такое мотивация?
Какие 2. виды мотивов вы знаете?
Какие 3. группы учебных мотивов знаете?
Какие 4. факторы влияют на процесс мотивации учебной деятельности?
Каким 5. образом влияет стиль взаимоотношений с детьми на формирование мотивации?
6. Назовите показатели выраженности учебной мотивации
7. Назовите методы и приемы развития учебной мотивации школьников.

Анкета для учителей. Тема «**Формирование учебной мотивации школьников**» ФИО учителя

1. Что такое мотивация?
2. Какие виды мотивов вы знаете?
3. Какие группы учебных мотивов знаете?
4. Какие факторы влияют на процесс мотивации учебной деятельности?
5. Каким образом влияет стиль взаимоотношений с детьми на формирование мотивации?
6. Назовите показатели выраженности учебной мотивации
-

Презентация «Формирующее оценивание»

Материалы заседания педсовета МОУ «СОШ № 4»

г.о.Шуя от 24.09.2021 г.

Подготовила руководитель МО учителей начальных классов Лебедева Е.Н.

Формирующее оценивание.

Оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Формирующее оценивание - это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Чем формирующее оценивание принципиально отличается от традиционно применяемого в школе?

Традиционная система : «Для нее школьник по-прежнему остается объектом контроля и оценки, а учитель – доминирующей и абсолютно самодостаточной их инстанцией.»

1. Учитель проверяет Д/з. Ученик «выучил – пересказал».

2. Учитель объявляет новую тему.

3. Учитель объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. Учитель проверяет, как поняли («повтори!»).

Бальная система оценивания.

Ю.В. Романов.

«Учитель – непререкаемый авторитет, носитель истины, что, конечно, далеко не всегда соответствует действительности. неповоротливый инструмент, которому не хватает точности.»

Формирующее оценивание: рефлексивное качественное самооценивание, критериальное оценивание, различные приемы безотметочного оценивания в начальной школе, развитие оценочной самостоятельности учеников в процессе развивающего обучения. оценивания учащихся по результатам их собственного продвижения, повышения роли самооценки. Переход учителя в «тьюторскую позицию по отношению к учащемуся». Упор переносится с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе.

Формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт.

Формирующее оценивание:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

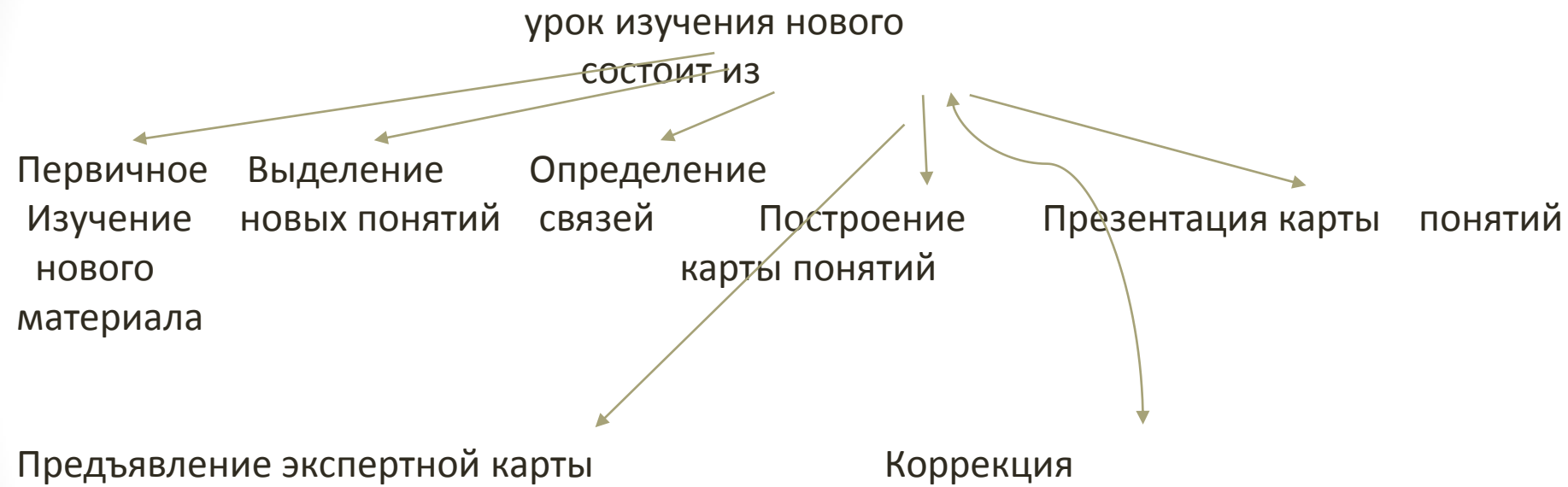
Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Что такое «карта понятий» как техника формирующего оценивания, назовите сильные и слабые стороны этой техники.

● Карта понятий представляет собой иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определённой предметной области. Карта состоит из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), они связаны линиями, фиксирующими соотношение этих понятий в направлении от общего к частному.



Карта понятий позволяет определить, насколько учащиеся хорошо видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Составление карт

Составление карт понятий может проходить в форме: индивидуальной, в парах, в группах по 3-4 человека.

При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а также материал целого учебного предмета.

Это упражнение даёт ученикам полезный опыт обсуждения, аргументирования и защиты своей позиции. Результат этого процесса – обмен и взаимное обогащение идеями.

Заполнение карт

Выборочное заполнение карты понятий. Педагог делает карту и убирает часть понятий из рамок 30-40%. Извлечённые из карты понятия помещаются в пронумерованный список, приложенный к карте, для того, чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки.

Оценивать выполнение этого задания можно по % правильных ответов.

Карта для выборочных понятий Учитель готовит список из 10-20 понятий и просит учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

Буква А стоитв алфавите.

Букв, которые обозначают гласные звуки, десять: среди них буква.....

Её мы видим, пишем,.....

В русском языке 6 гласных звуков, один из которых звук

Гласный звук (а) образует слог...

А

Сочетания ча-ща пишутся с буквой а; например: дача, чаща,.....

Некоторые имена, фамилии ,отчества, названия городов, рек пишутся с заглавной буквы А, например: Антонова Анна Андреевна, Астрахань, Артём, Амур.....

Каждая буква имеет своё название – это буква

Буква а бывает ударной и

Мягкая гласная я обозначает в словах: яма, семья, рояль два звука, один из которых звук

Ценность приема «карта понятий»

Особая ценность приема заключается в том, что ученика вынуждают думать, анализировать, систематизировать, так как составление карты понятий невозможно, если школьник просто выучил материал, он должен его понимать.

Прием позволяет учителю развернуть образовательный процесс таким образом, что становится понятной степень усвоения знаний по определенной теме не только учителю, но и ученику, что особенно важно в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты.

за и против карт понятий

- Помогают ученикам сфокусировать внимание на «широкой панораме» предмета, поэтому они уделяют значительно больше времени концептуальному пониманию, а не механическому заучиванию.
- Помогают школьникам и преподавателям устанавливать существенные связи между понятиями.
- Обеспечивают ученикам доступную и простую возможность представить графически свои знания и таким образом поделиться ими с соучениками и преподавателями.
- Переносят акцент с инертных статических знаний к контекстно обусловленным, от изолированных фактов – к связанным понятиям, включенным в единую теоретическую рамку.
- Помимо того, что они выполняют роль средства оценивания, помогают детям научиться учиться, а также служат средством для совершенствования курса и являются графическими органайзерами до его начала, по ходу и после завершения.

Тем не менее у этого метода есть и негативные аспекты:

- Сравнить карты, выполненные разными учениками, довольно трудно.
- Оценивание карт может потребовать значительного времени.
- При оценке карт надо пользоваться проверенными схемами.
- Ученики, имеющую привычку к механическому заучиванию и вербальным знаниям, испытывают очень серьезные трудности, сталкиваясь с картированием.
- Картирование – это сложное когнитивное задание, требующее подготовки и упражнения.

Как использовать портфолио, как технику формирующего оценивания, в чем его «плюсы» и «минусы»

Портфолио в переводе с итальянского – «папка с документами», «папка специалиста»

В книге «Руководство по использованию портфолио в классе»²⁰ предлагается такая классификация портфолио:

1. Портфолио развития – учитель, заинтересованный в наблюдении за тем, каких успехов достигает ученик, насколько он прогрессирует в течение учебного года, например, в освоении языка или математики, может обратиться к портфолио развития, который содержит примеры учебных работ, а также оценки учеником своих результатов. Этот портфолио обеспечивает достоверные материалы, которые можно использовать для оценивания ученика или для обсуждения с родителями на родительском собрании.
2. Учебное планирование – учителя могут использовать существующую систему портфолио для получения дополнительной информации о классе. Это позволит лучше оценить уровень возможностей детей еще до начала учебного процесса и в соответствии с этим спланировать учебный год.
3. Портфолио подготовленности (proficiency) – некоторые школы используют портфолио как средство определения готовности ученика к выпуску. Школьникам требуется представить определенное количество материалов, которые демонстрируют их компетентность и достижения в нескольких предметных областях.

4. Показательный портфолио – может включать лучшие ученические работы, собранные на определенном этапе обучения и отражающие учебные достижения учащегося. Например, материалы проектов и исследований, художественные работы, естественнонаучные эксперименты, достижения в музыкальной

области, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика.

5. Портфолио трудоустройства – бизнес проявляет нарастающий интерес к портфолио студентов, которые помогают потенциальным работодателям оценить готовность будущих работников к практической деятельности и профессиональной карьере.

Студенты создают портфолио, демонстрирующие их рабочие качества и готовность к выходу на рынок труда.

6. Портфолио для поступления в вуз – колледжи и университеты используют показательный портфолио как основание для приема абитуриентов. Предъявленные портфолио позволяют приемной комиссии лучше оценить реальные возможности будущих студентов добиться успехов при обучении в данном учреждении.

Во-первых, портфолио часто оценивается с точки зрения того, насколько при его формировании и презентации учащийся продемонстрировал основные учебные умения – способность к самоорганизации, коммуникативные и мыслительные навыки.

Во-вторых, весомую часть содержания портфолио составляют свидетельства того, что учащийся обладает теми или иными специальными или общими компетенциями.

Эта практика привязывания портфолио к ключевым компетенциям и учебным умениям дополняется симметричным опытом использования портфолио как основания для оценки компетентности.

Третий момент. Портфолио также созвучно еще одной актуальной образовательной идее – обучение в течение всей жизни, коротко говоря, «пожизненного» (long life) обучения.

Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку

различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными ступенями, школой и университетом, учебными заведениями и профессиональными сообществами.

Портфолио помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала. Как правило, в разных моделях портфолио присутствует специальный раздел – «long life» обучение, – в котором автор представляет то, как он трактует это понятие, какие шаги в об-

разовательном процессе он уже совершил и намерен совершить в ближайшем и отдаленном будущем. Причем в качестве источника обучения рассматривается вовсе не только образовательное учреждение, но и трудовой опыт, домашний труд, путешествия, социальные практики, т.е. собственно жизнь.

Четвертый момент, обеспечивающий эффективность использования портфолио в зарубежных странах, безусловно, заключен в том, что работа с ним хорошо организована и имеет системный характер. Модели портфолио, критерии и формы оценивания стандартизированы как на уровне ассоциаций образовательных учреждений, так и на уровне региона, а в ряде случаев – на национальном или общеевропейском уровне.

Пятый, фактор, обеспечивающий портфолио успех. Работа школьников с портфолио организуется и сопровождается как слаженно действующими командами специалистов, так и тщательно разработанными обучающими программами и методическими пособиями.

В «группу сопровождения» обычно входят личный тьютор, ментор (координатор), советчик по карьере, не считая обычных учителей, тренеров, родителей, экспертов-специалистов и представителей общественности. В ходе совместной работы у учеников и их взрослых помощников устанавливаются совершенно особые отношения сотрудничества и партнерства, которые сами по себе представляют несомненную педагогическую ценность. Эта поддержка и заинтересованное внимание педагогов позволяет ученику постепенно развивать самостоятельность и брать на себя контроль и ответственность как в работе с портфолио, так и в учебной ситуации в целом.

На сегодняшний день портфолио является гибкой, развивающейся образовательной технологией. Она последовательно расширяет пространство и формы своей реализации, поскольку отвечает разнообразным запросам современной жизни: запросу вуза по отношению к школе, запросу бизнеса по отношению к системе образования в целом. Новые модели портфолио возникают как ответ на такой запрос и им же корректируются, введение практики учета и оценивания индивидуальных достижений учащихся в форме портфолио.

Основные преимущества портфолио

Во-первых, поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

Во-вторых, позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося.

В-третьих, портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

В-четвертых, портфолио – это форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования.

Остановимся на основных недостатках портфолио. Прежде всего, внедрение данной формы требует большой систематической работы по повышению квалификации учителей, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию. К тому же возникает проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки.

· В чем специфика использования формирующего оценивания в начальной школе.

В условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. Происходит смена парадигмы оценивания – от преимущественно суммирующего оценивания к модели так называемого «оценивания для обучения», «развивающего оценивания». Все чаще звучат высказывания о том, что всякое оценивание в целях контроля, мониторинга или для осуществления ранжирования результатов (для последующего отбора) не поддерживает ученика, а зачастую отрицательно влияет на процесс обучения. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую новым требованиям? В чём состоит сущность, и каким должны быть способы и формы педагогического оценивания, чтобы они решали все, противоречия, связанные с контролем и оценкой действий учащихся? Должна быть специальная система оценивания, предусматривающая вариативность начального образования.

Различают два вида оценивания: формирующее и итоговое. Оценивание, осуществляемое до начала и в ходе проекта, называется формирующим оцениванием. Формирующее оценивание обеспечивает учащимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения. Итоговое оценивание осуществляется в конце проекта и дает учащимся и учителям представление о полученных навыках и знаниях.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы: оценить готовность учащихся и их прошлые знания, поддержать самостоятельность и взаимодействие, обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, проверять понимание и поощрять метапознание, продемонстрировать понимание и навыки, отслеживать прогресс. Формирующее оценивание - оценивание для развития.

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.

- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения задания
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчётов

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)	да	нет
1. Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4. Регулярно вел (а) записи в тетради		
5. Знаю, как работать со справочной литературой		
6. Умею конспектировать тему		
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8. Делал (а) устное сообщение		
9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
 2. Какие вопросы остались для меня неясными?
 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
- Мини-обзор (проводится в конце урока)**
1. Что изучали? Назовите тему урока.
 2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
 3. Определите наиболее важное в этом уроке.
 4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
 5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
 6. Что у меня получилось лучше всего?
 7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8. Я выполнил работу над ошибками.		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

Стоит отметить, чтобы научить критически оценивать себя и других и давать обратную связь можно воспользоваться заданием под названием *Stars and Wishes*. Оценивая работу одноклассника, учащиеся отмечают две удачные стороны и оставляют одно пожелание.

Некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлекссию освоения способа действия);
- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- прием «орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдо логичное рассуждение при решении той или иной задачи);
- прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: « я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

Описать суть внутреннего (формирующего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост». (Фишман И.С., Голуб Г.Б.)

Применяя методики формирующего оценивания, учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:

Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.

Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.

Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.

Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.

Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

Решение педсовета:

Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.

2. Скорректировать план методической работы школы на 21-22 год, включив в него мероприятия, направленные на освоение технологии формирующего оценивания. Ответственный: Макаров А.Ю. срок - до 1 декабря 2021г.

3. Учителям представлять свои наработки по апробации приемов и методов технологии формирующего оценивания на заседаниях методических объединений учителей предметников, с последующим размещением материалов на сайте школы. Ответственный: зам. директора по ВР, Лаптева Ю.С. Срок – по плану МО, начиная с декабря 2021 г..

4. Заместителю директора по УВР Макарову А.Ю. запланировать обучение педагогов на КПК по теме «Технологии формирующего оценивания» на 2021-2022 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

155902, Ивановская область, г. Шуя, ул. Ярославская, 73

Тел., 8 (49351) 4 – 92 – 90, 4 – 92 – 72 e-mail: shule40@mail.ru

ИНН/КПП : 3706006560/370601001

Лицензия серия 37/101 № 0000261 от 28.12.2012 года,

Свидетельство о государственной аккредитации серия 37А01 № 0000453 от 27.04.2015 года
выданы Департаментом образования Ивановской области

ПРИКАЗ № 129-о

От «16»09.2021 года

Об утверждении графика индивидуальных консультаций учителей
в первом полугодии 2021-2022 учебного года

В целях обеспечения педагогами индивидуальной помощи обучающимся,
имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ

приказываю:

1. Утвердить график индивидуальных консультаций учителей на первое
полугодие 2021-2022 учебного года (приложение 1).

Директор _____ Колмазник И.В.



**График индивидуальных консультаций учителей
в первом полугодии 2021/22 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы	Время консультации
1.	Колмазин И.В.	Экономика	10,11	Понедельник 14.20
2.	Макаров А.Ю.	ОБЖ	10,11	Четверг 15.00
3.	Щербакова Н.В.	Русский язык и литература	6,7,8,9	Среда 14.00
4.	Лаптева Ю.С.	Русский язык и литература	6,11	Пятница 13.20
5.	Крылов В.Б.	Физика	7-11	Пятница 14.30
6.	Лецко Э.Г.	Биология, Химия	5-11	Вторник 14.00
7.	Котова М.Ю.	История, обществознание	5,7	Вторник 14.20
8.	Соловьева Т.Ф.	Биология, География	5-11	Вторник 14.00
9.	Хрущева И.Н.	Начальные классы	3-6	Понедельник 11.40
10.	Малолеткова А.М.	Начальные классы	3-а	Пятница 16.30
11.	Савельева Е.К.	Математика	7,10	Вторник 14.30
12.	Лебедева Е.Н.	Начальные классы	2-а	Пятница 11.35
13.	Никонорова Л.И.	Начальные классы	1-6	Понедельник 11.15
14.	Воробьева П.А.	Начальные классы	1-а	Вторник 11.00
15.	Ермошина М.Ю.	Информатика и ИКТ, математика	7,8,9,10,11	Среда 14.00
16.	Есефьева Ю.М.	Математика	5,6,7	Понедельник 13.20
17.	Симбаев Р.Е.	Физическая культура	6-11	Суббота 11.30
18.	Мельникова Н.Н.	Математика	7,9	Пятница 13.05
19.	Сахарова В.И.	Начальные классы	4-а	Пятница 16.30
20.	Волкова В.В.	Начальные классы	4-6	Пятница 11.35
21.	Иванов А.И.	Русский язык и литература	10,11	Среда 15.00
22.	Леднев И.В.	Технология	6-8	Вторник 14.30
23.	Орехова М.А.	Английский язык	3,4,7,8,9,10	Четверг 13.15
24.	Демидов В.Е.	История, Обществознание		Четверг 14.20
25.	Ильичева М.Е.	Технология, ИЗО	5-8	Четверг 12.35
26.	Шарова Т.В.	Русский язык и Литература	5,7,8	Вторник 14.20
27.	Копейкина Ю.Н.	Английский язык	2-4,6, 8,9	Вторник 13.15