

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Руководитель МО

_____/Дельцова Н.С.
Протокол № 1
от «29»08. 2016г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29»08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор

МОУ «СОШ №4»

И.В.Колмазник
Приказ №205 от«30»08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

(наименование предмета)

Уровень обучения: начальное общее образование

год составления РПП: 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа начального общего образования по «Русскому языку» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личноно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Эта система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, т. е. служащий основой для последующего обучения. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются **уровни описания**.

Планируемые результаты **целей-ориентиров**, определяющих ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, составляют блок результатов, в котором описан основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые результаты, описывающие **группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В планируемые результаты данной группы включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровень начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ..междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ..программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника **будут сформированы:**

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- ..принимать и сохранять учебную задачу;
- ..учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ..учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ..осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ..оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ..адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..различать способ и результат действия;
- ..вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ..преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ..самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ..осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ..осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ..строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- ..основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ..осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ..осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ..проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ..устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ..строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ..обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ..осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ..устанавливать аналогии;
- ..владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ..записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ..создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ..осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ..осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ..осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ..строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ..произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

- ..адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ..учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ..формулировать собственное мнение и позицию;
- ..договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ..строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает

и видит, а что нет;

- ..задавать вопросы;
- ..контролировать действия партнёра;
- ..использовать речь для регуляции своего действия;
- ..адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ..адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровень начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к

получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник **научится**:

- ..находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ..определять тему и главную мысль текста;
- ..делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ..вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ..сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ..понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ..понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ..понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ..использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ..ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- ..использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ..работать с несколькими источниками информации;
- ..сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник **научится**:

- ..пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ..соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ..формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ..сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ..составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- ..делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ..составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник **научится**:

- ..высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ..оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ..на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ..участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..сопоставлять различные точки зрения;
- ..соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ..в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник **научится:**

- ..использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- ..организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник **научится:**

- ..вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ..владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ..рисовать изображения на графическом планшете;
- ..сканировать рисунки и тексты.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник **научится:**

- ..подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ..описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник **научится:**

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ..создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с

- использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ..создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ..создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ..размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ..пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..представлять данные;
- ..создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник **научится:**

- ..создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ..определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ..планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ..моделировать объекты и процессы реального мира.

2. Содержание курса 1-4 классах

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов,

соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное

слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(36 ч)

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к

творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч) ие частицы НЕ с глаголами.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс.

№ п/п	Тема урока	количество часов
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	1

	линий с закруглением влево и вправо.	
10.	Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
14.	Строчная буква <i>u</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>I</i> .	1
16.	Строчная буква <i>y</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>Y, y</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>C</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1
24.	Строчная и заглавная Буквы <i>L, l</i> .	1
25.	Повторение и закрепление изученного.	1
26.	Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> .	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> .	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> ,	1
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	2
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
37.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
39.	Резерв.	3
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
41.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
42.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
43.	Буква <i>ь</i> .	2
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
45.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
47.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1

48.	Строчная буква ё.	2
49.	Заглавная буква Ё.	1
50.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
51.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
52.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3
53.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
54.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3
55.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2
56.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
57.	Резервные уроки. (повторение)	4
58.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
59.	Строчная буква щ.	2
60.	Заглавная буква Щ.	1
61.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
62.	Строчные буквы ь, ь.	2
63.	Контрольное списывание №1.	1
64.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	20
65.	Контрольное списывание №2.	1
66.	Резервные уроки.	4
67.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
68.	Виды речи (общее представление).	1
69.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
70.	Диалог. Проверочная работа №1.	2
71.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
72.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
73.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
74.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа №2.	1
78-79	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3.	2
75.	Правило переноса слов.	1
76.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа №4.	1
77.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
78.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания	1

	основной части сказки.	
79.	Звуки и буквы.	1
87-88	Русский Алфавит или Азбука	2
89	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
90	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
91	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
92	Ударные и безударные гласные звуки.	3
93	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5.	1
94	Контрольный диктант №1.	1
95	Согласные звуки.	1
96	Слова с удвоенными согласными.	1
97	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
99	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
100	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
101	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
102	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
103	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
104	Согласные звонкие и глухие.	1
105	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
106	Контрольный диктант №2.	1
107	Шипящие согласные звуки.	1
108	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
109	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1
110	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	1

111	Контрольный диктант №3.	1
112	Заглавная буква в словах.	1
113	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
114	Проверочная работа №6.	1
115	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
116	Итоговая диагностическая работа.	1
	Итоговое повторение.	1

2 класс.

№ п/п	Тема урока	количество часов
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от мо-нолога?	1
3.	Входная диагностическая работа	1
4.	Что такое текст? Части текста. Словарный диктант №1	1
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6.	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1
7.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
8.	Что такое предложение?	1
9.	Как составить из слов предложение?	1
10.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
11.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
12.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
13.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15.	Как установить связь слов в предложении?	1
16.	Р/р Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова	1

	«Золотая осень»	
17.	Анализ сочинений. Закрепление изученного.	1
18.	Закрепление по теме «Предложение».	2
19.	Что такое лексическое значение слова?	1
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
22.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
23.	Что такое антонимы	1
24.	<i>Что такое синонимы? Словарный диктант №2</i>	1
25.	Что такое родственные слова?	1
26.	Контрольное списывание №1	1
27.	Работа над ошибками.	1
28.	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1
29.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
30.	Что такое родственные слова?	1
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32.	Какие бывают слоги? Словарный диктант №1	1
33.	Как определить ударный слог?	1
34.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Слова».	1
36.	Работа над ошибками. Как переносить слова?	1
37.	Закрепление изученного.	1
38.	Обобщение по теме	1
39.	Как различить звуки и буквы?	1
40.	Как мы используем алфавит?	1

41.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
42.	Как определить гласные звуки?	3
43.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла.	1
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
46.	Контрольное списывание №2	1
47.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50.	Р/р. Обучающее изложение.	1
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
52.	Как определить согласные звуки?	1
53.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1
54.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
55.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
56.	Слова с удвоенными согласными	1
57.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
58.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
59.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
60.	Р/р. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1
61.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	3
62.	Наши проекты. Пишем письмо.	1
63.	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1
64.	Контрольный диктант по теме №4 «Звуки и	1

	буквы»	
65.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
66.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
67.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант №4	1
68.	<i>Наши проекты. Рифма.</i>	1
69.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	5
70.	Работа с предложениями.	1
71.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
72.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
73.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
74.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
75.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
76.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
78.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы детей».	1
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
80.	Контрольный диктант по теме "Правописание парных согласных"	1
81.	<i>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</i>	1
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
83.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
84.	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	1
85.	Контрольное списывание №3 по теме «Слова с разделительными Ъ и Ь»	1
86.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1

87.	Что такое части речи?	2
88.	Что такое имя существительное?	1
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные.	5
92.	Заглавная буква в написании кличек животных.	4
93.	Единственное и множественное число имён существительных.	3
94.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
95.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
96.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
97.	Лексическое значение глагол.	1
98.	Грамматические признаки глагола.	1
99.	Роль глаголов в предложении.	1
100.	Вопросы глаголов.	1
101.	<i>Изменение глаголов по числам.</i>	1
102.	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1
103.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104.	Контрольное списывание №4	1
105.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106.	<i>Развитие речи. Что такое текст-повествование? Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	1
107.	Что такое имя прилагательное?	1
108.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
109.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
110.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1

111.	Что такое текст-описание?	1
112.	Свободный диктант	1
113.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	1
114.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
115.	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
116.	Наши проекты. В словари - за частями речи!	1
117.	Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»	1
118.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
119.	Что такое местоимение? Словарный диктант № 5	2
120.	Развитие речи. Что такое текст-рассуждение? Обучающее изложение по вопросам плана.	1
121.	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1
122.	Структура текста. Типы текста.	1
123.	Повторение по теме «Предложение»	2
124.	Повторение по теме «Части речи»	1
125.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина	1
126.	Повторение по теме «Части речи»	1
127.	Итоговая диагностическая работа	1
128.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
129.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
130.	Повторение и закрепление изученного материала.	4
131.	Развитие речи. Обучающее сочинение на заданную тему.	1
132.	Повторение и закрепление изученного материала.	3
133.	Обобщение знаний.	5

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
--------------	-------------------	-------------------------

1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1
3	Работа над ошибками. Текст.	1
4	Типы текстов.	1
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
10	Состав предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	Словосочетание.	1
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
23	Части речи.	1
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с	1

	ударными и безударными гласными в корне.	
30	Согласные звуки и буквы.	1
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1
34	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Проект «Рассказ о слове».	1
36	Корень слова. Однокоренные слова.	2
38	Контрольное списывание №1.	1
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
40	Формы слова. Окончание.	1
41	Контрольный диктант №2.	1
42	Работа над ошибками. Приставка.	1
43	Приставка.	2
45	Суффикс.	2
47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Основа слова.	1
49	Обобщение знаний о составе слова.	1
55	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1
56	Проект «Семья слов».	1
57	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Контрольное списывание №2.	1
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
71	Правописание приставок.	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	3

76	Промежуточная диагностическая работа.	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
80	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова»	1
81	Работа над ошибками. Части речи.	1
82	Имя существительное как часть речи.	1
83	Начальная форма имени существительного.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Устаревшие слова.	1
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание №3.	1
89	Проект «Тайна имени».	1
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1
92	Род имён существительных.	3
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени	1

	существительного.	
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Сложные имена прилагательные.	1
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	4
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
130	Контрольный диктант № 4.	1
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
132	Местоимения 3-го лица.	1
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
134	Морфологический разбор местоимения.	1
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
136	Глагол как часть речи.	2
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
141	Начальная форма глагола.	1

142	Изменение глаголов по числам.	1
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
144	Изменение глаголов по временам.	3
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
148	Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1
156	Контрольный диктант № 5.	1
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1
160	Контрольный диктант № 6.	1
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	Контрольное списывание №4.	1
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
164	Контрольное списывание №4.	1
166	Итоговая диагностическая работа.	1
167	Повторение изученного за год.	1
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1
169	Повторение изученного за год.	1
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи.	1

	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	
2.	Текст. План текста	1
3.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
4.	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5.	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Обращение	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1
10.	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
11.	Контрольный диктант №1	1
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	2
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16.	Простые и сложные предложения	1
17.	Знаки препинания в сложном предложении	2
18.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1
19.	Лексическое значение слова	1
20.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
21.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
22.	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
23.	Части речи	3
24.	Контрольное списывание №1	1
25.	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	3
26.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1

28.	Разбор слова по составу	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1
33.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
34.	Контрольный диктант №2	1
35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1
36.	Признаки падежных форм имён существительных	1
37.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
38.	Несклоняемые имена существительные	1
39.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
41.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
42.	2-е склонение имён существительных	1
43.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
44.	3-е склонение имён существительных	1
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
46.	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
47.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
48.	Именительный и винительный падежи	1
49.	Родительный падеж	1
50.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
52.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
53.	Дательный падеж	1
54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
55.	Творительный падеж	1
56.	Упражнение в правописании окончаний имен	1

	существительных в творительном падеже	
57.	Предложный падеж	1
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
59.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
60.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
62.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
63.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
64.	Контрольный диктант №3	1
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
66.	Промежуточная диагностическая работа	1
67.	Именительный падеж множественного числа	1
68.	Родительный падеж множественного числа	1
69.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
70.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
71.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
72.	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
73.	Проект «Говорите правильно!»	1
74.	Контрольный диктант №4	1
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
76.	Род и число имён прилагательных	1
77.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
78.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
79.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
80.	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1

81.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
82.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
84.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
85.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	3
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
88.	Контрольное списывание №2	1
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
90.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
91.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	3
93.	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
94.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
96.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
97.	Комбинированный урок	1
98.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
99.	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
100.	Контрольный диктант №5	1

101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
102.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
103.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
104.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
105.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1
106.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
107.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
108.	Глагол как часть речи (повторение)	1
109.	Время глагола	1
110.	Изменение глаголов по временам	1
111.	Неопределённая форма глагола	1
112.	Контрольный диктант №6	1
113.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
114.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
115.	Упражнение в образовании форм глаголов	1
116.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
117.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
118.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
119.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
120.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
121.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
122.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
123.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
124.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
125.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1

126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	4
127.	Контрольное списывание № 3	1
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
129.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
130.	Урок формирования умений и навыков	
131.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
132.	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
133.	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
134.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1
135.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
136.	Контрольный диктант №7	1
137.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
138.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
139.	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
140.	Повторение по теме «Предложение»	1
141.	Контрольный диктант № 8	1
142.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
143.	Итоговая диагностическая работа	1
144.	Орфограммы в значимых частях слова	2
145.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
146.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4
147.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
148.	Игра «Родное слово»	1