

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Руководитель МО

_____/Дельцова Н.С.
Протокол № 1
от «29»08. 2016г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29»08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор
МОУ «СОШ №4»

_____/И.В.Колмазник
Приказ №205 от «30»08. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»

(наименование предмета)

Уровень обучения: начальное общее образование

год составления РПП: 2016

Рабочая программа по «Окружающему миру»
1-4 класс

Рабочая программа начального общего образования по «Окружающему миру» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

На уровень начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» :

- ..междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ..программы по учебному предмету — «Окружающий мир».

1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника **будут сформированы:**

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ..эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник *получит возможность для формирования:*

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ..установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение

благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- ..принимать и сохранять учебную задачу;
- ..учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ..учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ..осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ..оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ..адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ..различать способ и результат действия;
- ..вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ..преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ..самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ..осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

- ..осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ..осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ..использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ..строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ..основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ..осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- ..осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ..проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ..устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ..строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ..обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ..осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ..устанавливать аналогии;
- ..владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ..записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ..создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ..осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ..осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ..осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ..осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ..строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ..произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

- ..адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ..учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ..формулировать собственное мнение и позицию;
- ..договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ..строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ..задавать вопросы;
- ..контролировать действия партнёра;
- ..использовать речь для регуляции своего действия;
- ..адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ..осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ..адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ..адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровень начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник **научится:**

- ..находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ..определять тему и главную мысль текста;
- ..делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ..вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ..сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три

существенных признака;

- ..понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ..понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ..понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ..использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ..ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник **получит возможность научиться:***

- ..использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ..работать с несколькими источниками информации;
- ..сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник **научится:**

- ..пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ..соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ..формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ..сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ..составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник **получит возможность научиться:***

- ..делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- ..составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник **научится:**

- ..высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ..оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ..на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ..участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник **получит возможность научиться:***

- ..сопоставлять различные точки зрения;
- ..соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ..в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник **научится:**

- ..использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- ..организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник **научится:**

- ..вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- ..владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- ..рисовать изображения на графическом планшете;
- ..сканировать рисунки и тексты.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..использовать программу распознавания сканированного текста на русском

языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник **научится:**

- ..подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ..описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник **научится:**

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- ..создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ..создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- ..создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ..размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- ..пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..представлять данные;
- ..создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник **научится:**

- ..создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- ..определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ..планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- ..проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- ..моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока	количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Проект №1 «Моя малая Родина».	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами? Экскурсия	1
8	Что общего у разных растений? Экскурсия	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия	1
11	Что это за листья? Экскурсия	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверочная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта №1 «Моя малая Родина».	1
22	Как живёт семья? Проект №2 «Моя семья».	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1

26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам? Экскурсия	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверочная работа №2 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы? Экскурсия.	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверочная работа №3 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Экскурсия.	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Экскурсия.	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Итоговая диагностическая работа .	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Родная страна. Стартовая диагностика	1
2.	Город и село. Проект№1 «Родной город»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверочная работа№1 «Где мы живем».	1
5.	Живая и неживая природа.	1
6.	Явления природы.	2
7.	Что такое погода? Практическая работа №1 «Как измерять температуру»	1
8.	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1
9.	В гости к осени.	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Моя	1

	коллекция».	
12.	Про воздух.	1
13.	И про воду.	1
14.	Какие бывают растения? Практическая работа №3	1
15.	Какие бывают животные?	1
16.	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5.	1
20.	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6	1
21.	Красная книга. Проект №2.	1
22.	Будь природе другом.	1
23.	Проверочная работа №2 «Природа»	1
24.	Что такое экономика?	2
25.	Что из чего сделано? За покупками.	1
26.	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1
27.	Культура и образование. Все профессии важны.	1
28.	Все профессии важны. Проект №3 «Профессии»	1
29.	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1
30.	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
31.	Невидимые нити в лесу.	1
32.	Проверочная работа №3 «Жизнь города и села»	1
33.	Строение тела человека.	1
34.	Если хочешь быть здоров!	1
35.	Поговорим о болезнях.	1
36.	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7	1
37.	Домашние опасности.	1
38.	Пожар.	1
39.	Лесные опасности.	1
40.	Как нужно купаться?	1
41.	Очень подозрительный тип.	1
42.	Проверочная работа №4 «Здоровье и безопасность»	1
43.	Наша дружная семья.	1
44.	В школе.	1
45.	Правила вежливости.	1
46.	День рождения. Практическая работа №8	1
47.	Мы – зрители и пассажиры. Экскурсия.	1
48.	Проверочная работа № 5 «Общение»	1
49.	Посмотрите вокруг.	1
50.	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9	1
51.	Формы земной поверхности.	1
52.	Водоёмы.	1

53.	В гости к весне. Экскурсия №4.	1
54.	Путешествие по родной стране.	1
55.	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10	1
56.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1
57.	Город на Неве. Проект №5. «Города России»	1
58.	Путешествие по Оке.	1
59.	Путешествие по планете.	1
60.	Страны мира.Проект №6. «Страны мира»	1
61.	Путешествие в космос.	2
62.	Итоговая диагностика	1
63.	Впереди лето.	1
64.	Итоги года.	1
65.	КВН Охрана природы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	количество часов
1	Природа.	1
2	Человек. Стартовая диагностика	1
3	Проект№ 1 «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
15	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1

18	Охрана растений. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа №2.</i>	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Контрольная работа №4.</i>	1
37	Дорожные знаки. <i>Контрольная работа №5</i>	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность. <i>Контрольная работа №6</i>	1
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1
45	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология. <i>Контрольная работа №7</i>	1
53	Экономика и экология.	1
54	Золотое кольцо России.	3
55	Проект «Музей путешествий».	1
56	Наши ближайшие соседи.	1

57	На севере Европы.	1
58	Что такое Бенилюкс.	1
59	В центре Европы.	1
60	По Франции и Великобритании (Франция).	1
61	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
62	На юге Европы.	1
63	По знаменитым местам мира.	1
64	<i>.Итоговая диагностическая работа</i>	1
65	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
66	Обобщение знаний за третий класс	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	количество часов
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика.</i>	1
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1
5	Мир глазами историка.	1
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1
7	Мир глазами эколога	1
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
11	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные</i>	1

	<i>зоны России»</i>	
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1
17*	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1
18	Лес и человек.	1
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>	1
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>	1
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1
27	Земля - кормилица	1
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1
29	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1
32	Проверочная работа. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1

33	Животноводство в нашем крае	1
34	Презентация проектов	1
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	2
58	Страна, открывшая путь в космос.	1
59	Основной закон России и права человека	1
60	Мы – граждане России	1
61	Славные символы России	1
62	Такие разные праздники	1
63	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
67	Презентация проектов	1