

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МОУ

  
Протокол № 1  
от 31.08 2013 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

  
31.08 2013 г.

«Утверждено»

Директор  
МОУ «СОШ №4»

  
И.В.Колмазьян  
Приказ № 114 от 31.08 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по краеведению ( историческому)**

(наименование предмета)

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации РПШ: 1 год

Срок действия программы: 2013- 2017

Составил:

учитель истории

Гусева Татьяна Николаевна

год составления РПШ: 2013

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по историческому краеведению составлена на основе:

- стандарта регионального компонента и программы учебного курса « Историческое краеведение». Составители: И.Ю. Аверьянова, В.Г. Барвенко, В.Ю. Барышников, О.А. Прохорова. – Иваново: ИПК и ППК, 2007

Учебник: К.Е. Балдин, В. Г. Барвенко, Г.В. Иванов. Ивановский край в истории Отечества. ИД «Референт», Иваново, 2007.

Программа по историческому краеведению рассчитана на один год обучения. Она включает в себя весь материал по истории нашего края (города, района) с глубокой древности до наших дней.

По содержанию и по уровню восприятия программа рассчитана на учащихся 9 классов и является весьма ценным дополнительным материалом к изучению истории России в 6–9 классах, расширяет кругозор учащихся по историческому прошлому и культурному наследию нашего края, несёт в себе большие воспитательные функции: любви к Родине и своему родному краю, формированию морально–нравственных норм и др.

В ходе краеведческой работы различаются три уровня познавательной деятельности учащихся:

1. Получение учащимися готовых знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и средств массовой информации.
2. Самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся.
3. Изучение школьниками своего родного края в ходе углублённого исследовательского поиска, представляющего научный интерес.

**Цель** данной программы:

– познакомить учащихся с историческим прошлым своего родного края, города, района, его людьми и его культурным наследием;

– формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

**Основные задачи:**

– воспитание любви и уважения к своему родному краю, его природе, истории и традициям.

– расширение, углубление и обобщение знаний учащихся о родном крае, его природе, культуре, важнейших событиях и т.д.

– отработка элементарных методов исследования, умения работать с различными источниками информации;

– формирование стремления сохранить и умножить культурное достояние своего края и страны.

**Основные формы** проведения занятий:

– лекции,

– экскурсии,

– походы,

– практические занятия,

– игры, викторины, конкурсы,

– беседы,

– создание презентаций на конкретные темы,

– работа с картами Ивановской области.

– работа с краеведческой литературой и газетными материалами,

Выше указанные формы краеведческих занятий дают возможность детям максимально проявлять активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Основной **дидактический принцип** построения занятий – от общего к частному (дедуктивный метод).

В процессе занятий используются в основном **методы** активного обучения: исследовательский, метод проблемного изучения, поисковый, практический, эвристический, наглядный, индуктивный и дедуктивный.

Одним из основных методов является исследовательская деятельность, которая в значительной степени связана с изучением письменных источников – архивных документов, воспоминаний участников событий, материалов учебных пособий, справочной литературы и др.

Схема исследовательской деятельности учащихся: включение поиска задания по работе с:

1. Документами
2. Картинами и иллюстрациями
3. Археологическим материалом
4. Схемами, таблицами, картами.

- Проведение научного исследования:
1. Доклады
  2. Сообщения
  3. Рефераты

Важным методом является проектная деятельность учащихся, которая предлагает использование интегрированных знаний. Приобретается умение ориентироваться в различных научных гипотезах, развивается способность выдвигать и разрабатывать свою собственную версию. Учащиеся приобретают опыт созидательной деятельности, результатом которой является конкретный интеллектуальный продукт.

Формы работы на занятиях: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

При подготовке и проведении занятий используется краеведческая литература, атласы Ивановской области, диски с краеведческим материалом, фотографии, рисунки, таблицы.

В ходе деятельности сочетаются индивидуальные, групповые, массовые формы работы: защиту рефератов, творческие задания, выпуск газет, походы, организацию поисковой деятельности.

Содержание программы направлено на создание условий для творческого развития личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

### Учебно-тематический план

№ п.п	Тема.	Кол-во часов
1.	Ивановский край в древнейшие времена.	3
2.	Ивановская земля в период Средневековья. (XII – XVIIвв.)	7
3.	Наш край в эпоху абсолютизма.	4
4.	Ивановская земля в пореформенный период. (вторая	8

	половина XIX – начало XX века)	
5.	Наш край в период революционных потрясений	1
6.	Ивановский край после крутого исторического поворота (20-30 годы XXвека)	3
7.	Ивановская область в годы Великой Отечественной войны.	3
8.	Наш край во второй половине XX – начале XXIвека.	5
	Всего:	34

### Содержание тем учебного курса

#### **Тема 1. Ивановский край в древнейшие времена (3 часа).**

Первые поселения на территории края. Основные занятия населения: собирательство и охота. Орудия труда. Жилища. Появление скотоводческих племен, ведущих полукочевой образ жизни. Основа хозяйства – скотоводство. Другие занятия населения – охота, рыболовство, огненное земледелие, гончарное дело, металлообработка.

Появление племен, ведущих оседлый образ жизни. Их основные занятия: скотоводство, рыболовство, охота, бортничество, подсечное земледелие, металлообработка, примитивное прядение и ткачество. Образование селищ и городищ.

Коренное население нашего края в V-VI веках новой эры – финно-угорские племена меря, мурома, весь, мари (черкесы). Появление славян (словен и кривичей) в X веке. Их ассимиляция с коренным населением. Основные занятия ассимилированного населения: скотоводство, пашенное земледелие, бортничество, охота, рыболовство, кузнечное и гончарное ремесло, ювелирное дело, торговля.

Наш край – северо-восточная окраина Киевской Руси. Закрепление управления нашим краем за Владимиром Мономахом и его потомками.

Содержание программы курса "Наш край в истории Отечества"

#### **Тема 2. Ивановская земля в период Средневековья. ( Возникновение и развитие феодальных отношений в нашем крае (XII-XVII вв) (7 час.).**

Образование Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Распад Ростово (Владими́ро)-Суздальского княжества на удельные наделы.

Основание г. Юрьевца, самого древнего города на территории края.  
Монгольское нашествие и его влияние на развитие нашего края.  
Возрождение жизни в крае. Восстановление разрушенных и строительство новых сел и городов. Оживление хозяйственной жизни. Возрождение промыслов: бортничества, охоты, рыболовства и солеварения. Внедрение трехполья. Расширение посевов льна и развитие холщевых промыслов. Развитие торговых связей.  
Рост и укрепление вотчинного и помещичьего землевладения. Основание монастырей и превращение их в крупных землевладельцев. Окончательное закрепощение крестьян.  
Польская интервенция. Участие ивановцев в борьбе против захватчиков. Князь Д.М. Пожарский и его роль в изгнании поляков.  
Углубление социального неравенства и усиление социального протеста. Волнения в Лухе и в Шуе.

Быт и нравы населения края. Раскол православной церкви.

**Тема 3. Наш край в эпоху абсолютизма. (4 час.)**Разложение и кризис феодальной системы. Возникновение капиталистических отношений.

Развитие мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Появление отделочного производства. Переход на хлопкопрядение и хлопкоткачество.

Разложение крепостного хозяйства. Начало формирования слоя свободных предпринимателей.

Разделение территории края между Владимирской и Костромской губерниями.

Участие ивановцев в Отечественной войне 1812 года.

Дальнейшее развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота.

Появление первых фабрик. Начало промышленного переворота. Развитие торговли.

Изменения в социальном составе населения края. Положение рабочих и крестьян. Стихийные проявления социального протеста.

Быт и культура населения края. Памятники материальной культуры. открытие уездных и приходских училищ. Изобретения П.А. Зарубина, братьев Дубининых, Подгорнова, Ховрина.

**Тема 4. Ивановская земля в пореформенный период. (вторая половина XIX – начало XX века) (8 час.)**

Образование Иваново-Кинешемского промышленного района. Его специализация. Демографическая и социальная характеристики.

Развитие капиталистических отношений под влиянием отмены крепостного права. Пролетаризация крестьянского населения.

Завершение промышленного переворота. Дальнейшая концентрация фабричного производства. Рост его энерговооруженности. Особенности ремесленного производства. Строительство железных дорог.

Рынки сбыта.

Положение рабочих: условия труда и быта. Первые забастовки. Стачки 70-90-х годов. Деятельность народников. Рабочие кружки и первые марксистские организации. Земское движение.

Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве района. Промышленный кризис 1900-1901 гг. Усиление зависимости сельского хозяйства от промышленности.

Ухудшение положения рабочих и крестьян. Возникновение большевистских организаций.

Начало первой русской революции и реакция населения региона на нее. Стачки солидарности. Подготовка всеобщей стачки. Образование Совета рабочих депутатов. Ход и уроки Иваново-Вознесенской стачки. Ее влияние на развитие революционной борьбы в Иваново-Кинешемском районе и во всей стране.

Рабочее движение в 1906-1907 гг. Организация профсоюзов и рабочих кооперативов. Разгром большевистских организаций.

Реализация на территории Иваново-Кинешемского района аграрной реформы П.А.

Столыпина.

**Тема 5. Наш край в период революционных потрясений.** ( 1 ч)Победа Октябрьской революции 1917 года в нашем крае.

Отношение населения к февральским революционным событиям в Петрограде. Реорганизация власти на местах. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Организация комитетов общественной безопасности. Замена полиции народной милицией. Запрещение черносотенных организаций. Рост влияния большевиков.

Образование фабзавкомов: введение рабочего контроля и 8-часового рабочего дня. восстановление деятельности профсоюзов. Создание "Союза солдатских жен". Организация Красной гвардии.

Июльские демонстрации протеста в Иваново-Вознесенске, Кинешме и Родниках.

Выборы в уездные земства и городские думы.

Угроза экономической катастрофы и резкое ухудшение положения рабочих и крестьян.

Октябрьская стачка текстильщиков Иваново-Вознесенского промышленного района.

Отношение населения к свержению власти Временного правительства. Переход власти в руки Советов мирным путем. Особенности этого перехода. Прекращение стачки текстильщиков.

Тема 6. Ивановский край после крутого исторического поворота (20-30 годы XXвека) (3 час.)Иваново-вознесенская губерния в годы гражданской войны.

Участие иваново-вознесенских красногвардейцев в подавлении калединского мятежа.

Создание военных комиссариатов. Организация всеобщего военного обучения.

Формирование отрядов Красной Армии. Мобилизация населения. Борьба с дезертирством.

Подавление мятежей на территории губернии. Участие в подавлении мятежа в Ярославле.

Ивановцы на фронтах гражданской войны: участие в боевых действиях на Восточном, Южном и Западном фронтах, в освобождении Туркестана, в восстановлении экономики и организации советской власти в Средней Азии.

Организация помощи фронту и семьям фронтовиков.

Продовольственная катастрофа. Поиск путей ее преодоления. Создание продотрядов.

Помощь голодающим Поволжья.

Катастрофическое положение промышленности и пути выхода из него.

Начало ликвидации неграмотности. Реорганизация системы образования. Открытие средних специальных и высших учебных заведений.

Восстановление промышленности из разрухи.

Влияние новой экономической политики на развитие сельскохозяйственного производства. Появление в деревне кооперативов.

Индустриализация, ее проблемы и трудности. Реконструкция старых и строительство новых промышленных предприятий. Ошибки в организации текстильного производства.

Интенсивное развитие других отраслей промышленного производства.

Изменения в условиях труда и материальном положении рабочих. Организация массового соревнования. Ударничество. "Договор тысяч". Движение рационализаторов.

Образование ивановской промышленной области.

Положение в сельском хозяйстве. Массовая организация колхозов. Перегибы в аграрной политике. Стихийные протесты против коллективизации. Создание МТС. Итоги коллективизации.

Тема 7. Ивановская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 час)

Образование Ивановского городского комитета обороны. Организация всеобщего военного обучения. Строительство оборонительных сооружений. Организация госпитальной службы. Прием эвакуированных. Организация снабжения населения продовольствием и топливом.

Перевод промышленности на военное производство под девизом "Все для фронта! Все для победы!". Обеспечение вещевого снабжения армии. Выпуск вооружений и боеприпасов.

Развертывание массового соревнования.

Самоотверженный труд работников сельского хозяйства и интеллигенции.

Оказание помощи освобожденным от оккупации районам Калининской и Смоленской областей, Донбассу и Сталинграду.

Формирование народного ополчения. Формирование и боевой путь 307-й Иваново-Новозыбковской Краснознаменной, орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии, 332-й Иваново-Полоцкой ордена Суворова стрелковой дивизии им. М.В. Фрунзе, 117-й Иваново-Познанской Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии, 49-й Иваново-Рославльской Краснознаменной, ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии, 17-й стрелковой бригады внутренних войск, авиаполка "Нормандия-Неман", латышского авиаполка, чехословацкой авиаэскадрильи.

Тема 8. Наш край во второй половине XX – начале XXI века. (4 час.)

Демобилизация народного хозяйства. Реконструкция и строительство новых промышленных предприятий. Внедрение новых эффективных форм организации производства и массового соревнования.

Мероприятия по преодолению отставания сельского хозяйства. Укрупнение сельскохозяйственных артелей. Усиление роли МТС. Помощь города селу.

Участие ивановцев в освоении целинных и залежных земель.

Повышение жизненного уровня населения. Развитие жилищного строительства, теплофикации и газификации жилья. Развитие транспорта, связи.

Введение всеобщего семилетнего образования, расширение сети школ рабочей и сельской молодежи. Преобразование общеобразовательных школ в трудовые, политехнические. Развитие высшего и среднего специального образования.

Развитие промышленности и сельского хозяйства. Трудности экономического развития и необходимость качественного преобразования всех сторон жизни.

Изменения в социально-классовой структуре.

. Социально-экономическое развитие. 2. Политическая обстановка в крае. 3. Повседневная жизнь ивановцев в эти годы. (Моя семья в 60-е-70-е годы).

Итоговое занятие – 1 час.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения краеведческого материала по истории своего родного края, учащиеся должны **знать**:

– определять географическое положение территории Ивановской области, основные этапы её освоения и заселения, формирования культуры населения края, современного хозяйства области;

– давать характеристику внутренних различий районов и городов области;

– основные этапы и ключевые события истории края и России с древнейших времён и до наших дней;

– важнейшие достижения культуры края;

– основные достопримечательности края и его топонимику;

– изученные виды первоисточников;

уметь:

– определять последовательность и длительность важнейших событий края,

– сравнивать и анализировать данные разных источников;

– рассказывать о важнейших исторических событиях;

– давать описание исторических событий, показывая знание необходимых дат, фактов, терминов;

– объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни;

– использовать приобретённые знания и умения при написании творческих работ и рефератов;

– показывать на карте области территории расселения различных племён, границы области, её города, места значительных историко–культурных событий.

Изучение краеведческого материала предполагает обращение к истории семьи учащегося. Это выступает одним из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия истории, общественно–политических событий, повседневности и культуры.

Большое место на занятиях отводится человеческому фактору, раскрытию роли выдающихся личностей в истории нашего края.

Уметь:

- определять основные этапы освоения территории области,
- определять последовательность и длительность важнейших событий,
- сравнивать и анализировать данные разных источников,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности,
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся:

- даёт полный, глубокий, обоснованный ответ на поставленные вопросы;
- умеет оценивать и сравнивать исторические события или исторические личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию;
- имеет развитую речь, владеет исторической терминологией.

Оценка "4":

- даёт полный ответ, но допускает недочёты;
- умеет оценивать и сравнивать исторические карты и хронологии;
- имеет развитую речь, допускает неточности в исторической терминологии.

Оценка "3":

- допускает при ответе 1 – 2 ошибки;
- слабо делает выводы при сравнении исторических явлений и личностей;
- слабо знает историческую карту и хронологию;
- речь неразвита. Слабо пользуется исторической терминологией.

Оценка "2":

- обнаруживает поверхностные знания, допускает грубые ошибки при ответе;
- слабо знает историческую карту и хронологию;
- речь неразвита, не владеет исторической терминологией.

Оценка "1":

ставится при незнании фактического материала.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**



**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- Археологические памятники Волго-Клязьминского междуречья. Иваново. 1990.  
Археологическая карта России.: Ивановская область/РАН, Институт археологии. М., 1994.  
Археологические памятники Волго-Клязьминского междуречья. Иваново. 1990  
3. Аверин В.А.. Ивановский край в контексте древнейшей истории. Учебное пособие. Иваново: ИГХТУ, 2005.  
4. Балдин К.Е., Ильин Ю.А. Ивановский край в истории Отечества. Изд. второе, доп. Иваново, 1998.  
5. Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества. ИД «Референт», 2007.  
6. Балдин К.Е. Земские школы ивановского края: конец XIX – начало XX вв. Иваново: Юнона, 2000.  
7. Балдин К.Е. Яков Гарелин: предприниматель, историк, меценат. М.: Храм, 1993.  
8. Галкин В.А. Рабочее движение в Иваново-Вознесенском районе в конце XIX- начале XX вв. Иваново, 1956.  
9. Востриков С.Я. Наш край в истории Отечества. Изд. Иваново, 1995.  
10. Костылёва Е. Откуда есть пошла ивановская земля? Наша Родина - Иваново-Вознесенск. 2006.  
11. Рыбаков Б.А. Финно-угры и балты в эпоху Средневековья. М.: Наука, 1987.  
12. Сурин Г.И. Город на Тезе. Изд. Ярославль, 1989.  
13. Сурин Г.И. Слово о Шуе. Изд. Иваново, 2005.  
14. Травкин П.Н. Язычество и первые попытки христианизации раннесредневекового населения Ивановского края. Плёсский сборник. Плёс. 1995

15. Травкин П.Н. Древнейшая история Ивановского края: материалы для учителя. Иваново.1987.

16. Таганов Л.Н. и др. Моя Родина – Ивановский край. Изд.Иваново, 2005.

17. Историко–географический атлас Ивановской области.

18. Худяков Н.Б., Балдин К.Е., Травкин П.Н. Атлас Ивановской области. Иваново. 2005.

19. Хохлов А.В. Историко-революционное и государственно-правовое прошлое текстильного края в дооктябрьский период: Учебное пособие. Иваново, 1983

Технические средства обучения:

1.Мультимедийный компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экран проекционный.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Р К	Тип урока	Основные понятия урока	Виды деятельности	Формы контроля	Оборудование, наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1	Голос далеких тысячелетий. Археологическое прошлое нашего края.		урок изучения нового	Неолит, энеолит, фатьяновская культура, дьяковская культура	объяснение	беседа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
2-3	Славяне и христианизация края.		комбинированный	Меряне, чермисы, ассимиляция, колонизация, топонимика	Информативное сообщение	Эвристическая беседа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
4	Столетия испытаний. Край в период монголо-татарского ига.		комбинированный	«Иванов чеснок», иго, удел, «ордынский выход»	объяснение	Устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
5	В составе Московского государства.		комбинированный	Опричнина, земщина	объяснение	Беседа, устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
6-7	В борьбе с врагами Отечества.		комбинированный	Смутное время, интервенция, самозванец, ополчение	Эвристическая беседа	самостоятельная работа, сообщения	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
8-9	Земля крестьян и ремесленников.		комбинированный	Уезд, стан, волость, «непашенное хозяйства», торжок, скупщик	Информативное сообщение	Устный опрос, беседа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		

10	Православие и культура.		комбинированный	Раскол, раскольники, старообрядчество	Эвристическая беседа	Устный опрос, беседа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
11-12	Новое время и новые люди.		урок изучения нового	Мануфактура, крестьяне, крашенина, манеры, вешала	Организационная познавательная деятельность	Устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
13-14	От мануфактуры к фабрике.		комбинированный	Промышленный переворот, миткаль, классицизм	Информативное сообщение	Беседа, самостоятельная работа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
15-16	Социально-экономическое развитие Иваново-Вознесенского промышленного района во второй половине 19 века.		комбинированный	Отрезки, рабочая аристократия, «каморки»	объяснение	Беседа, устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
17-18	Наш край в 1905-1907 гг.		комбинированный	Революция, стачка, манифест, кадеты, черносотенцы	объяснение	Беседа, самостоятельная работа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
19	Ивановский край в 1907-1916 гг.		комбинированный	«заминка», отруб, хутор	Информативное сообщение, эвристическая беседа	Устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
20-21	Культурное развитие края во второй половине 19 – начале 20 века.		комбинированный	Черное духовенство, белое духовенство, офени, меценат	Познавательная, частично-поисковая деятельность	Беседа, сообщения	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
22	Иваново-Вознесенская губерния в 1917г. и в период гражданской войны.		комбинированный	«Зажигалочки», продотряды, «зеленые»	Рассказ о событиях, анализ причин и особенностей событий в Иванове	Устный опрос, беседа.	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		

23-25	Развитие Ивановского края в 1920-1930-е годы.		комбинированный	Индустриализация, коллективизация, культурная революция	Рассказ учителя, беседа	Беседа, устный опрос	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
26-28	Ивановский край в годы Великой Отечественной войны.		Урок изучения нового	Патриотизм, ветеран, добровольцы, дивизия, подвиг.	Рассказ учителя, побуждение учащихся к поисковой деятельности	Беседа, сообщения учащихся	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
29-30	В трудные послевоенные годы.		комбинированный	Демобилизация, реконструкция, семилетка	Работа в группах	Устный опрос, сообщения, беседа	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
31-32	Текстильный цех страны. Ивановская область в 1960-1980 – е годы.		Проблемный урок	«Хрущевки», Герой соц. Труда, партноменклатура	Беседа, объяснение учителя	Устный опрос, анкетирование	иллюстрации учебника, атлас Ивановской обл.		
33	Новый этап в истории страны и нашего края. Ивановская область в 1990-х годах.		комбинированный	Перестройка, ускорение, структурная перестройка экономики	Рассказ учителя, беседа	Устный опрос, беседа			
34	Обобщающий урок.		Урок проверки знаний учащихся		Письменная работа	Контрольная работа			