

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Кирьянова О.В.

Протокол № 1  
от «29»08. 2016г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29»08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор  
МОУ «СОШ №4»

\_\_\_\_\_  
И.В.Колмазин  
Приказ №205 от «30»08.2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**

(наименование предмета)

Уровень обучения: начальное общее образование

год составления РПП: 2016

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; изменения утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577), Базисного учебного плана, учебного плана МБОУ «СОШ 41», локального акта школы «Положение о рабочей программе по ФГОС», Примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов. Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2012).

На изучение учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах в учебном плане МОУ «СОШ № 4» отводится 2 часа в неделю. Всего 34 учебные недели. Итого 68 часов ( уроков ) в год. В I-й четверти - 8 учебных недель, 16 уроков; во 2-й четверти - 8 недель, 16 уроков; в 3-й четверти -10 недель, 20 уроков; в 4-й четверти -8 недель, 16 уроков.

**Освоение учебного предмета «Английский язык» во 2 классе направлено на достижение планируемых результатов:**

### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

### Личностные результаты

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*2) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;

- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;  
*письменной речи:*
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе**

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;



- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*3) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отелные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### *2) В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### *3) В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

#### *4) В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### *5) В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **2.Содержание учебного предмета «Английский язык» во 2-3 классах.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

### Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### Учебно - тематический план 2 класс

1.

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15		

2	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13		1ч
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9	1ч	
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14		1ч
5	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта.	2	1ч	
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	15	1ч	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>

#### Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	10		

2	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	14		1ч
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	15	1ч	
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	10		1ч
5	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта.	7	1ч	
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	12	1ч	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>

#### Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Проектные уроки	Контрольные уроки
1	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	10		
2	<b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	14		1ч

3	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	15	1ч	
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	10		1ч
5	<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта.	7	1ч	
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	12	1ч	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	<b>3ч</b>	<b>3ч</b>

### 3.Календарно-тематический план учебного предмета «Английский язык» для 2 класса

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы
	Планируемая	Фактическая	
<b>1-я четверть: 8 недель</b>			
1			Привет, Хелен! Привет, Майк!
2			Мне нравится Минни.
3			Я хороший! Изучение лексики.
4			Я хороший! Закрепление лексики.
5			Хенни Пенни, ты привлекательная!
6			Ангелина - талантливая балерина.
7			Ангелина - талантливая балерина.
8			Ангелина любит танцевать.
9			Урок повторения.
10			Орд любит рисовать.

11			Кэсси не монстр.
12			Мне нравятся стихи матушки Гусыни.
13			Мы друзья. <b>Тест.</b>
14			Чарли - хороший.
15			Его зовут Тедди.
16			Резервный урок.
<b>2-я четверть: 8 недель</b>			
1			«Я люблю английский»
2			Это английский алфавит.
3			Я люблю животных.
4			Давай играть.
5			Иззи это животное?
6			Ты хорошо играешь в футбол?
7			Это маленькая индейская девочка.
8			В моей деревне есть река.
9			Урок повторения «Кто ты?»
10			Урок повторения «Я рождественский эльф»
11			С Новым Годом и Рождеством.
12			Подготовка к контрольной работе
13			<b>Контрольная работа.</b>
14			Проверь себя. Работа над ошибками.
15			Новогодняя вечеринка.
16			Резервный урок.
<b>3-я четверть: 10 недель</b>			
1			Я Питер Пен.
2			Венди и её семья.
3			У меня хорошая семья.
4			У Питера Пена нет мамы.
5			У тебя есть сестра?
6			На кого они похожи?
7			Сегодня пятница.
8			Давайте поплывём на корабле.
9			Я умею летать.
10			Ты умеешь плавать?

11			Я хорошо катаюсь на скейтборде.
12			На острове живут фламинго.
13			На острове есть пещера?
14			Урок повторения «Они хорошие друзья».
15			Урок повторения «Кто они?»
16			Подготовка к контрольной работе.
17			<b>Контрольная работа.</b>
18			Проверь себя. Работа над ошибками.
19			Делаем собственную книгу.
20			Резервный урок.
<b>4-я четверть: 8 недель</b>			
1			Ты живешь в доме?
2			Ты любишь яблоки?
3			Венди нравится красный цвет?
4			Венди любит плавать?
5			Хелен любит читать?
6			Пираты преследуют индейцев!
7			Питер Пен играет на волынке.
8			Венди хорошо готовит?
9			Твоя мама рассказывает тебе сказки?
10			Урок повторения «Что ты любишь?»
11			Давай поиграем в школу.
12			Подготовка к контрольной работе.
13			<b>Итоговая комплексная работа.</b>
14			Проверь себя. Работа над ошибками.
15			«Давайте сделаем проект!»
16			Резервный урок.

**Итого 68 уроков**



## Календарно-тематическое планирование учебного предмета

### «Английский язык» в 3 классе

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	Планируемая	Фактическая	
<b>1-я четверть (8 недель)</b>			
1	02.09		Из какой ты страны?
2	07.09		Какие цвета у твоего города?
3	09.09		Что тебе нравится в твоей стране?
4	14.09		Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»
5	16.09		Нам нравится играть в игры.
6	21.09		Мне нравится моя страна.
7	23.09		Сколько тебе лет?
8	28.09		Что тебе нравится?
9	30.09		Что ты обычно делаешь?
10	05.10		В какие игры ты играешь?
11	07.10		Урок чтения. «Волшебное слово»
12	12.10		Я люблю свою семью.
13	14.10		Формирование навыков проектной деятельности. Подготовка к контрольной работе.
14	19.10		<b>Контрольная работа № 1</b>
15	21.10		Проверь себя. Работа над ошибками.
16	26.10		Резервный урок.
<b>2-я четверть (8 недель)</b>			
1	09.11		Что ты делаешь по дому?
2	11.11		Тебе нравится помогать по дому?
3	16.11		Я вчера помогал бабушке.
4	18.11		В воскресенье был День матери.
5	23.11		Урок чтения. «Девочка и ведьма».
6	25.11		Я хороший помощник!
7	30.11		Как ты отмечал Рождество?
8	02.12		Праздники и подарки.
9	07.12		У тебя была вечеринка-сюрприз?

10	09.12		Как ты отмечал свой День рождения?
11	14.12		Подготовка к контрольной работе.
12	16.12		<b>Контрольная работа № 2.</b>
13	21.12		Проверь себя. Работа над ошибками.
14	23.12		Урок чтения «Чак и его питомцы».
15	28.12		Защита проекта по теме «Мой любимый праздник».
16			Резервный урок.
<b>3-я четверть (10 недель)</b>			
1	11.01		Мои любимые игрушки.
2	13.01		Какая твоя любимая одежда?
3	18.01		Мне нравится ходить в парк.
4	20.01		Урок чтения. «АбракадаКадабра и зубная фея».
5	25.01		Я могу описать каждого!
6	27.01		Когда ты родился?
7	01.02		Какая погода в Британии?
8	03.02		Какая погода в России?
9	08.02		Тебе следует остаться дома.
10	10.02		Урок чтения. «Как сделать дождь?»
11	15.02		Моё любимое время года.
12	17.02		У тебя есть домашний зоопарк?
13	22.02		Я должен заботиться о моем питомце.
14	24.02		Что мне нравится?
15	01.03		Урок чтения «Питомец Мэри».
16	03.03		Подготовка к контрольной работе.
17	10.03		<b>Контрольная работа № 3.</b>
18	15.03		Проверь себя. Работа над ошибками.
19	17.03		Какого домашнего питомца ты хотел бы иметь?
20			Резервный урок
<b>4-я четверть (8 недель)</b>			
1	31.03		Что любит твой друг?
2	05.04		Ты хорошо знаешь своего друга?
3	07.04		Мы весело проводим время вместе!
4	12.04		Что ты подаришь своему другу?
5	14.04		Урок домашнего чтения. «Хорошие друзья».

6	19.04		Как ты отметишь День дружбы?
7	21.04		Нам понравилась вечеринка Азбуки.
8	26.04		Мне нравится летний лагерь.
9	28.04		Нам будет весело летом.
10	03.05		Учимся вести диалог-расспрос.
11	05.05		Подготовка к контрольной работе.
12	10.05		<b>Итоговая комплексная работа.</b>
13	12.05		Проверь себя. Работа над ошибками.
14	17.05		Защита проекта по теме: «Мои друзья».
15	19.05		Весёлое соревнование.
16	24.05		Резервный урок.

**Итого 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Английский язык» в 4 классе**

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы
	Планируемая	Фактическая	
<b>1-я четверть (8 недель)</b>			
1			Что тебе нравится делать летом?
2			Тебе понравились твои прошлые летние каникулы?
3			Что у тебя есть для кабинета естественных наук?
4			Куда ты отправишься следующим летом?
5			Повторение по теме: «Мои любимые занятия летом».
6			Я никогда не забуду эти каникулы.
7			Тебе нравятся загадки о животных?
8			Кошки умнее, чем собаки?
9			Что ты можешь изучить в зоопарке?
10			Зоопарк в классе.
11			Какие твои любимые животные?
12			Повторение по теме: «Животные, которых я

			люблю»
13			Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.
14			<b>Контрольная работа № 1.</b>
15			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
16			Резервный урок
<b>2-я четверть (8 недель)</b>			
1			Который час?
2			Торопитесь! Слишком поздно!
3			Вставай! Пора идти в школу!
4			Что тебе нравится в выходных?
5			Ты всегда занят?
6			Это моя школа!
7			«Какой следующий предмет?»
8			Мне нравится перемена!
9			Что ты ищешь?
10			Средняя школа хорошая?
11			Подготовка к контрольной работе.
12			<b>Контрольная работа № 2.</b>
13			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
14			Повторение по теме: «Который час?»
15			Урок-игра «Happy New Year and Merry Christmas!»
16			Резервный урок.
<b>3-я четверть (10 недель)</b>			
1			Мой дом очень хороший.
2			Мы изменили мою комнату.
3			Кукольный домик.
4			Ты привел в порядок свою комнату?
5			Я счастлив, когда я дома.
6			Мне нравится жить в моем родном городе.
7			Я иду вокруг города.
8			В магазине игрушек.

9			Я живу в маленьком городе.
10			Как я могу добраться до зоопарка?
11			Мой родной город особенный.
12			Какие работы тебе нравятся?
13			Я собираюсь стать доктором.
14			Истории талантливых детей.
15			Подготовка к контрольной работе.
16			<b>Контрольная работа № 3</b>
17			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
18			Какая работа является лучшей для тебя?
19			Повторение по теме: «Работа моей мечты»
20			Резервный урок
1			Что у тебя на календаре?
2			Мы собираемся на пикник!
3			Где Фадж?
4			Ты хочешь стать знаменитым?
5			Давайте устроим школьную ярмарку!
6			Что ты собираешься делать на своих каникулах?
7			Тебе нравятся летние лагеря?
8			Время игры.
9			Повторение по теме: «Лучшие моменты в моей жизни»
10			Подготовка к контрольной работе.
11			<b>Итоговая комплексная работа.</b>
12			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
13			Формирование навыков проектной деятельности.
14			Подведение итогов учебного года.
15			Весёлое соревнование
16			Резервный урок

**Итого 68 часов**

