

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

**Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО**

Протокол №8
от «31»03.2020 г.

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол №4
от «31»03. 2020 г**

**«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ №4»

И.В.Колмазнин
Приказ №153 от «27»05.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
« ЭКОНОМИКА»**

Уровень образования: среднее общее образование (ФГОС)
Класс: 10-11 (базовый уровень)

год составления КТП: 2020

г.о.Шуя

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Экономика» рассчитана на изучение основ экономических знаний на базовом уровне в 10 и 11 классах. Логика и структура курса позволяют формировать у обучающихся целостную экономическую картину мира. В первом разделе изучаются основные проблемы экономики и поведение её субъектов (производителей и потребителей); во втором – вся хозяйственная система в целом, роль и деятельность государства как политического института; третий раздел посвящён изучению основных особенностей мировой экономики и места российской экономики в системе международных отношений (последнее изучается только в расширенном варианте). Курс предмета насыщен практическими примерами, что позволяет формировать не только теоретические представления у обучающихся, но и видеть описываемые экономические явления, процессы в реальной жизни как всего государства, так и отдельной семьи.

Данная программа составлена на основе учебного комплекта: Автономов В.С. Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. и Заиченко Н.А., Каданер А.П. Методическое пособие к учебнику Автономова В.С. «Экономика» для 10, 11 классов. Базовый уровень. Электронная версия

Цели образовательной деятельности

Формирование

- мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания;
- субъектной позиции учащегося, способности брать на себя ответственность за принятие хозяйственных решений;
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Овладение умением

- определять цели хозяйственной деятельности и способы их достижения;
- осуществлять простейшие исследовательские операции в сфере хозяйственной деятельности человека;
- работать с разными источниками информации.

Освоение

- базовых экономических понятий;
- базовых экономических знаний, описывающих функции, свойства, структуру элементов экономической системы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся

- : • понимает, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
- уважает свою и чужую собственность;
 - понимает связь между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
 - осознаёт необходимость владения экономическими знаниями для современного человека;
 - имеет активную жизненную позицию, может определить цели и средства собственной деятельности;
 - готов нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
 - понимает свои права и то, как и где их можно реализовать; уважительно относится к правам других людей;
 - понимает необходимость исполнения своих обязанностей в сфере экономики.

Метапредметные результаты

В рамках программы 68 ч особый упор делается на формирование метапредметных умений, определённых ФГОС: умения работать с разными источниками информации, исследовательски относиться к экономической действительности. В программе заложено проведение как практических занятий (работа с сетью Интернет, статистикой, научными экономическими статьями и др.), так и учебных игр, направленных на моделирование определённых экономических ситуаций. Использование активных форм работы с учащимися позволяет более глубоко осваивать содержание предмета, а также формировать метапредметные умения.

Обучающийся умеет:

- ставить цели учебной и практической хозяйственной деятельности;
- определять способы достижения цели;
- отличать краткосрочные и долгосрочные цели хозяйственной деятельности человека, предприятия, государства;
- осуществлять анализ хозяйственной системы, выделять составляющие элементы и устанавливать между ними связи;
- выявлять проблемы хозяйственной деятельности человека;
- сравнивать по критериям хозяйственные системы и элементы хозяйственных систем;
- делать выводы об особенностях развития экономик тех или иных государств;
- находить в сети Интернет актуальную информацию о хозяйственной деятельности предприятий, государства и др.;
- интерпретировать информацию, делать выводы на основе статистических данных;
- использовать графики, диаграммы, таблицы, статистику для изучения тех или иных хозяйственных процессов.

Предметные результаты

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
- *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

Содержание

Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в экономику. Микроэкономика	68
2	Макроэкономика	20
3	Мировая экономика	15
	Резерв	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование курса экономики для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							план	
Введение. Фундаментальные экономические концепции (6 часов).								
1-2	Введение	Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность и ее	Понимать предмет и методы экономической науки. Знать понятия	Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре-	Деловая игра «Бумажная фабрика»	Гл.1 учебника Автономова В.С. стр. 5-	7.09 8.09	

		роль в экономической науке.	экономика, потребности, блага, ресурсы.	образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		13	
3-5	Выбор. Альтернативная стоимость.	Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки.	Знать и понимать, что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, стр.7-8	14.09 15.09 уплотнение
6-7	Экономическая система и ее функции.	Понятие экономическая система. Типы экономических систем.	Знать определения понятий – экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономики.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными	Составление сравнительной таблицы «Типы эк. систем» Задания в формате ЕГЭ	Учебник, гл.2 стр.14-24	12.10 13.10

				чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;			
8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Фундаментальные экономические концепции».	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа		19.10
Микроэкономика.							
9-12	Спрос.	Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.	Знать и понимать сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров. Знать факторы, формирующие спрос и определения –	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный	Решение экономических задач	Учебник, гл 3 стр.25 – 33, вопросы	20.10 16.11 17.11 Уплотнение (отпуск)

			спрос, величина спроса, эластичность спроса. Знать закон спроса.	ряд);			
13-16	Предложение	Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения	Знать и понимать принцип построения кривой предложения, закон предложения и факторы формирующие предложение. Эластичность предложения	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Решение эк. задач	Учебник, гл 4 стр.34-46	23.11 24.11 30.11 Уплотнение отпуск
17-19	Взаимодействие спроса и предложения.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм.	Знать определения терминов – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка. Понимать сущность рыночного механизма.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Тренинг «Связанные рынки» Решение эк. задач	Учебник, стр.36-40	1.12 7.12 8.12
20	Повторно-обобщающие уроки по теме «Рынок».	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение	14.12

21-23	Потребители.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	Понимать сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. Знать определения – рациональный потребитель, полезность, кредит.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.44 – 50, вопросы	15.12 21.12 22.12
24-27	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит.	Знать и понимать Сущность понятий доходы, расходы. Номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни, сбережения, потребительский кредит	Уметь давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Тренинг «Люди и деньги»	Учебник, гл.6 стр.51-62	28.12
28-31	Производство.	Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Выручка и доход фирмы.	Знать и понимать сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знать определения –	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и	Таблица «Факторы производства и факторные доходы»	Учебник, гл. 7 стр.63-66	

			фирма, выручка, доход, прибыль.	СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся.			
32-35	Затраты производства.	Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие, средние и предельные затраты Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты. Максимизация прибыли.	Знать отличие видов затрат и уметь давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Решение эк.задач	Учебник, стр.36-40. Презентация	
36-38	Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг.	Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности	Знать особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, стр.67-73 Презентация	
39-42	Организация предприятий	Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства. Юридическое лицо.	Знать различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо.	Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в	Таблица «Организационно-правовые формы предприятий»	Учебник, гл 9 стр.84 – 92, вопросы	

				основе пред-принимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора			
43-46	Финансирование предпринимательства и финансовый учет	Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа. Долевые и долговые ценные бумаги.	Понимать явление источников инвестиций, кредита и структуру финансового анализа.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Презентации	
47-50	Конкуренция и структура рынка.	Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.	Знать определения РСК и его основные признаки, монополия и МК, олигополия и монопсония.	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Контрольная работа по теме «Конкуренция и структура рынка»	Учебник, гл 8 стр.75 -83 Составление таблицы «Типы рынков» Проверочная работа	

50-53	Биржа и биржевая торговля.	Рынок ценных бумаг. Общая характеристика биржевой сделки и ее виды. Биржевые посредники: брокеры и дилеры.	Знать характеристику биржевой сделки и ее виды, определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры.	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 10 стр.94 – 103, вопросы	
54	Виды бирж	Товарная биржа, ее роль в экономике. Фондовая биржа. Страховые компании.	Знать определения терминов – биржа и ее виды, страховые компании и виды торговцев на бирже.	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 10 стр.94 – 103, вопросы Презентации	

55-58	Деньги Банки и банковская система.	Функции денег. Рынок денег. Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты	Знать определение – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов. Знать виды, функции, роль денег.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Решение эк. Задач Контрольная работа	Учебник, гл 11 стр.103 – 110, вопросы	
59-62	Экономика семей	Бюджет семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация.	Знать и понимать сущность бюджета семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Подсчитать в % бюджет вашей семьи за месяц. Презентации	
63-64	Слабости рынка.	Случаи несостоятельности рынка. Внешние” +” и ”- “эффекты.	Знать случаи несостоятельности рынка. Понимать отличия положительных и отрицательных эффектов.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 12 стр.111 – 117, вопросы	

65-66	Государство в экономике.	Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.	Знать основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 12 стр.111 – 117, вопросы	
67-68	Повторно-обобщающие уроки по разделу «Микроэкономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение	

Календарно-тематическое планирование курса экономики для 11 класса

№ п/	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							пла	фак

п							н	т
Макроэкономика (20 часов)								
1-2	Введение в макроэкономику. Налоги и бюджет.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи.	Знать основные экономические проблемы и предмет изучения экономики. Понимать макроэкономические связи. Уметь различать прямые и косвенные налоги.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 13 стр.125 – 13138, вопросы		
3-5	Основные макроэкономические показатели.	Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.	Понимать СНС и ее показатели. Знать сущность номинального и реального ВВП.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	решение экономических задач	Учебник, гл 14 стр.139 – 150, вопросы		
6-7	Методы подсчета ВВП и ВВП.	Методы подсчета ВВП. Индексы цен.	Знать различные методы подсчета валового национального продукта. Понимать сущность индекса цен.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта	решение экономических задач	Учебник, гл 14 стр.139 – 150, вопросы		

				учащихся.				
8-12	Экономический рост и экономическое развитие.	Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.	Знать понятие экономический рост, понимать его показатели, факторы и типы.	Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 15 стр.150-163, вопросы		
12-15	Экономический цикл и его фазы.	Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.	Знать характеристику циклов подъема и спада. Понимать причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний.		Схема «Фазы экономического цикла»	Учебник, гл 16 стр.163 – 170, вопросы		
15-17	Рынок труда.	Спрос и предложение труда. Различия в оплате	Знать определения – спрос, предложения, различия в оплате.	Устанавливать соответствия между	Устный опрос Выборочное	Учебник, гл 17 стр.171 –		

		труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей	Понимать причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей.	существенными чертами и обществоведческими терминами	оценивание.	182, вопросы		
18-19	Закономерности денежного обращения. Денежная масса	Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	Знать систему денежных агрегатов и понимать термин – эмиссия.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ	решение экономических задач	Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы		
20-24	Денежная масса Инфляция	Инфляция и <i>дефляция</i> ; виды инфляции. <i>Причины инфляции</i> . Последствия инфляции.	Знать определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды, причины и последствия.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Тест.	Учебник, гл 18 стр.183 – 195, вопросы		
25-26	Основные принципы анализа макроэкономического равновесия.	Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения	Знать характеристику классического подхода Адама Смита и кейнсианство к совокупному предложению.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.196 – 208, вопросы		

				социального опыта учащихся.				
27-29	Монетарная политика	Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.	Знать и понимать систему монетарной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.196 – 208, вопросы		
30-33	Фискальная политика	Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	Знать и понимать систему фискальной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.196 – 208, вопросы		

33-35	Повторно-обобщающий урок по разделу «Макроэкономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		
Международная экономика (8 часов)								
36-38	Международное разделение труда. Внешняя торговля	Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства.	Знать и понимать различия форм международных отношений, термины – протекционизм и либерализм, их цели и средства.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся	Устный опрос Выборочное оценивание	Учебник, гл 20 стр.209 – 220, вопросы		
39-42	Международное разделение труда: межнациональные корпорации	Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования	Знать и понимать понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции, международные корпорации	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание	Учебник, гл 21 стр.221 – 229, вопросы		

43-45	Международная финансовая система	Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов.	Знать определения терминов – валюта, курс и понимать сущность различных систем курсов.	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос	Учебник, гл 22 стр.230 – 235, вопросы		
46-48	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации	Знать и понимать понятия экономическая интеграция, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание	Учебник, гл 23 стр.236 – 241, вопросы		
49-	Повторно-	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная	повторени		

50	обобщающий урок по разделу «Международная экономика»				работа, тест, решение экономических задач	е		
Особенности экономического устройства России (4 часа).								
51-52	Государство как основа российской экономики.	Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России.	Понимать особенности российской экономики и понимать сущность происходящих экономических процессов	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос Выборочное оценивание			
53-54	Особенности приватизации.	Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	Знать и понимать сущность терминов определений - Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос Выборочное оценивание			
55-56	Промышленность и сельское хозяйство России.	Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги.	Понимать особенности российской промышленности и понимать сущность происходящих экономических процессов в промышленности.	Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос Выборочное оценивание			
57-58	Повторно-обобщающий урок по	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест,	повторение		

	разделу «Особенности экономического устройства России»				решение экономических задач			
59-62	Итоговый повторно-обобщающий урок	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		
63-68	Резерв и уроки отчеты проектной деятельности							

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

КИМ по предмету экономика 2000 – 2001 уч/год. 10 класс

Наименование контроля	Материал для контроля и материал для проверки МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику В.С. Автономова «Экономика». Для 10 — 11 классов (базовый уровень). Издательство «ВИТА - ПРЕСС» №, 2016
Контрольная работа «Фундаментальные экономические концепции».	Выборочно задания стр. 20 -24
Контрольная работа по теме «Рынок»	Выборочно задания стр. 43 -49
Контрольная работа по теме «Предприятия. Конкуренция и структура рынка»	Выборочно задания стр. 91 - 102
Контрольная работа по темам «Биржа. Деньги Банки и банковская система.»	Выборочно задания стр. 108 -112
Контрольная работа по разделу «Микроэкономика»	Выборочно задания из вышеуказанных материалов.
	Оценка «5» ставится при выполнении от 81% всех предложенных заданий; Оценка «4» ставится при выполнении от 61% всех предложенных

	заданий; Оценка «3» ставится при выполнении от 41% всех предложенных заданий;
--	--