

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
_____/_____
Протокол №8 от «31»03. 2020

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 31.03.2020

«Утверждено»
Директор МОУ « СОШ №4»
_____/Колмазнин И.В./
Приказ №153
от «27» 05. 2020г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
ФГОС СОО
базовый уровень**

для 10- 11 класса

Уровень обучения: среднее общее образование

Срок реализации РПП: **2 года (10-11 классы)**

2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- **Приказом Министерства образования РФ от 24 января 2012 года №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089**
- Образовательной программой СОО (ГОС);
- Авторской программой курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2012г).

2. Общая характеристика учебного предмета

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

После окончания основной школы учащиеся достигают необходимого уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

3. Место и особенности учебного предмета

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Срок реализации программы – 2020/2021 учебный год. Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться. Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

По окончании прохождения учебного курса по данной программе предполагает достижение учащимися уровня владения английским языком на базовом уровне. У учащихся необходимо развить стремление к:

- дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- в речевой компетенции – совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- в языковой компетенции – систематизировать ранее изученный материал; овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- в социокультурной компетенции – увеличивать объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- в компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- в учебно-познавательной компетенции – развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Развивать и воспитывать способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

4. Основное содержание учебного предмета

Учебник состоит из разделов (Units). Каждый раздел посвящен определенной теме. Структура раздел включает в себя упражнения на развитие различных аспектов языка: фонетика, лексика, орфография, развитие навыков чтения, аудирования, диалогической и монологической речи, предполагается ведение дискуссий в мини группах. Также предоставлен грамматический материал, предусмотрена возможность его закрепления, по мере прохождения курса. Присутствуют упражнения, направленные на подготовку к успешной сдаче Единого Государственного Экзамена, уделяется внимание правильному оформлению эссе и личного письма. В 11 классе предполагается изучение следующих разделов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Говорение, монологическая речь

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученных тем;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Содержание учебного предмета

Unit 1. How Different the World is! Какой разный мир вокруг (26 ч)!

Особенности географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России. Влияние географического положения на стиль жизни людей, их культурные особенности, достопримечательности. Образ жизни и черты характера людей. Мнения иностранцев о России. Особенности речевого этикета языка. Факты культуры стран в сопоставлении. Система национальных парков и достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Unit 2. Western Democracies. Are They Democratic? Политические системы стран (21 ч)?

Основы парламентского государства, с конституционной монархией и президентской республикой. Политическое устройство России. Особенности западных демократий. Институты власти. Политическая сатира. Каким должен быть настоящий политик? Кто может победить на выборах? Факты из жизни известных политиков. Факты культуры стран в сопоставлении. Знакомство с идеями и книгами писателей – политиков разных эпох. Идеальное государство.

Unit 3. What Is Hot with the Young Generation? Молодое поколение (30 ч)?

Молодежные субкультуры, группы и современные молодежные организации. Способы самовыражения молодежи. Современные музыкальные направления. Молодежные музыкальные фестивали. Молодежные организации в России. Влияние культур стран друг на друга. Особенности речевого этикета языка. Реалии стран изучаемого языка. Понятия «молодежная преступность», «вандализм».

Unit 4. Is it Easy to Be Young? Легко ли быть молодым (25 ч)?

Конвенция ООН. Права детей и молодежи. Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Обязанности и возрастные ограничения. Социальные проблемы в подростковой среде. Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками. Мнения подростков о проблемах молодежи. Организация самоуправления в школах. Факты культуры стран в сопоставлении.

Unit 5. Система социального обеспечения (35 часов)

Предметное содержание	Социальная сфера общественной жизни Великобритании, России, США и некоторых европейских стран. Система медицинского обслуживания. Условия жизни престарелых людей и ветеранов-инвалидов войны в Германии и России. Особенности взаимоотношений в семьях. Мнения людей о государстве всеобщего благосостояния. Жизнь безработных. Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, employee, tax, provision, emergency doctor, to be on antibiotics, to be starved of finance, low-cost, burden, to suffer, a price, reduced, unemployed, welfare state, widowed, to be on salary, cure, shortage of money. РО: Are you kidding? But look at it like this... Hold on. Look at it this way... Surely not, I mean ... Think of it this way...
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - союзы и предлоги - субстантивированные прилагательные <u>Повторение:</u> - Косвенные вопросы - Числительные
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи придаточные с союзами и предлогами; - уметь употреблять в речи субстантивированные прилагательные; - уметь делать попытку изменить точку зрения собеседника с помощью разных структур; - уметь отличать факты от мнений; - уметь узнавать функции и стиль фраз в тексте; - уметь делать выводы и обобщения; - уметь делать краткий обзор информации; - уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; - уметь понимать на слух основное содержание описательного характера; - уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

Unit 6. Как сделать жизнь нескучной? (41 час)

Предметное содержание	История возникновения и развития кинематографии в Великобритании, США, Австралии и России. Известные киностудии, актеры, режиссеры и продюсеры. Обзор фильмов. История возникновения театрального искусства в Англии и России. Популярные мюзиклы. Американская система классификации фильмов. Великие актеры 16 века. Популярные фильмы наших дней. Любимые фильмы. Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: director, genre, melodrama, to shoot, studio, action film, aggression, astonishing, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, dramatic, operetta, sincerity, tragedy, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile. РО: How did you feel about ...? Did you enjoy...? I am very keen on ... There is nothing I like more than... I adore... I have never liked ... There is nothing I like less.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - эмфатические предложения; - восклицательные предложения; - наречия меры и степени с прилагательными. <u>Повторение:</u> - придаточные предложения
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи эмфатические и восклицательные предложения; - уметь запрашивать информацию и выражать свое отношение; - уметь рассказывать об увиденном; - уметь высказываться вежливо; - уметь использовать формальный/неформальный стили общения; - уметь записать информацию из услышанного; - уметь написать рассказ;

- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;
- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;
- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

Unit 7. Изобретения, которые потрясли мир. (26 часов)

Предметное содержание	Достижения науки в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Выдающиеся изобретения и изобретатели. Какие электроприборы есть в вашем доме. Русские ученые и их изобретения. Как организовать домашнее хозяйство. Ведение хозяйства и использование бытовой техники в американских семьях в 1920 - 1930 годы. Особенности пользования электроприборами в разных странах. Что хотелось бы тебе изобрести? Факты культуры стран в сопоставлении.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, canned food, frozen food, car assembly line, diesel, dynamite, electric cell, helicopter, instant, laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, tyre, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage.
Фонетическая сторона речи	Долгота и краткость звуков. Правильное ударение в словах и фразах. Интонация в повелительных предложениях. Звукобуквенные соответствия. Интонация в вопросительных предложениях.
Орфографическая сторона речи	Правильное написание слов по теме, уметь применять их в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.
Грамматическая сторона речи	<u>Новый материал:</u> - Past Perfect Passive <u>Повторение:</u> - V-ing form - Past Simple - Present Perfect - Past Perfect - Present Perfect Passive - can - sth/sb is said to be...
Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	- знать значение ЛЕ по теме; - уметь употреблять в речи структуры страдательного залога; - уметь вести диалоги с использованием различных речевых функций; - уметь делать записи после прослушивания, чтения текста; - уметь написать теле (радио)рекламный ролик;

- уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;
- уметь понимать на слух основное содержание описательного характера;
- уметь высказываться по теме в связи с ситуациями.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

последовательность изучения тем с указанием количества часов по каждой теме (теоретические, практические, другие виды)

Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

Тема	Уроки	Количество часов
------	-------	------------------

<p>1.Как разнообразен этот мир!</p>	<p>1.Different landscapes- different countries! Reading lesson</p> <p>2. How does the geographical position influence the peoples lives? Reading lesson The geographical position of Buryatia</p> <p>3. How to understand those mystifying foreigners? Reading lesson The Buryats</p> <p>4. Do you know.....? Reading lesson</p> <p>5. East or west – home is best? Reading lesson The climate of Buryatia</p> <p>6. Could you tell me ..., please? Reading lesson Ulan-Ude</p> <p>7. The best of all possible worlds. Reading lesson The tourists’ impressions of Buryatia</p> <p>8. Test</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>22</p>
<p>2.Демократия на Западе</p>	<p>1. Parliamentary Democracy. How does it work? Reading lesson the Political system fo Buryatia</p> <p>2 .How much power does the US President have? Reading lesson The population of Buryatia</p> <p>3. What political System does Russia belong to? Reading lesson</p> <p>4. Who is more equal? Reading lesson The president of Buryatia</p> <p>5. Must a politician be kind? Reading lesson The parliamentary of Buryatia</p> <p>6. Who’d have thought it? Reading lesson</p> <p>7. Are you a good lawmaker?</p> <p>8. Test</p> <p>9. Reading test</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>28</p>

<p>3. Проблемы молодежи</p>	<p>1. How do teens express their individuality? Reading lesson Buryatia</p> <p>2. Why do teens choose a subculture? Reading lesson Buryatia</p> <p>3. What can your parents tell you about their youth? Reading lesson Buryatia</p> <p>4. How much are teens in Russia like teens in other countries? Reading lesson Buryatia</p> <p>5. Are all the young violent? Reading lesson Buryatia</p> <p>6. I don't think I can go with you, actually. Reading lesson</p> <p>7. What's your idea of an ideal subculture?</p> <p>8. Test</p> <p>9. Reading test</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>28</p>
<p>4. Легко ли быть молодым?</p>	<p>1. What right is right for me? Reading lesson Buryatia</p> <p>2. Are you of age? Reading lesson Buryatia</p> <p>3. Young people-old problems? Reading lesson Buryatia</p> <p>4. Dating or waiting? Reading lesson</p> <p>5. Teenage years-do they bring luck? Reading lesson Buryatia</p> <p>6. Anything to complain about? Reading lesson Buryatia</p> <p>7. Test</p> <p>8. Reading test</p> <p>9. Listening test</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>27</p>
	<p>Итого</p>	<p>105</p>

Тематическое планирование уроков английского языка в 11 классе

Тема	Уроки	Количество часо
5. Система социального обеспечения	1. What benefits do people receive? Buryatia	3
	2. I will go private! Buryatia	3
	3. Do you have to pay for the medical care? Buryatia	3
	4. How do elderly people live? Buryatia	3
	5. Where does your Granny live?	3
	6. Who benefits from benefits?	2
	7. Test	1
	итого	18
6. История кино	1. What do you know about cinema?	3
	Reading lesson Buryatia	1
	Grammar lesson	2
	2. What film do you like best?	3
	Reading Lesson Buryatia	1
	Grammar lesson	2
	3. What a marvellous play it was!	3
	Reading lesson Buryatia	1
	Grammar lesson	2
	4. Roles to die for.	3
	Reading lesson Buryatia	1
	Grammar lesson	2
	5. Nothing is so good but it might have been better.	3
	Reading lesson Buryatia	1
	Grammar lesson	2
	6. What did you feel about.....?	3
	Reading lesson	1
Grammar lesson	2	
7. I want to be a critic	3	

	Reading lesson Grammar lesson Test.	1 2 1 43
7. Изобретения	1. Do you use modern inventions in everyday life? Reading lesson Grammar lesson 2. It's the thing you need! Reading lesson Grammar lesson 3. It's difficult to imagine it as an invention Reading lesson Grammar lesson 4. Do you know how to organize the household? Reading lesson Grammar lesson 5. A High – Tech life. What are Pros&Cons? Reading Lesson Grammar lesson 6. Are you sure you can use the unit? Reading lesson Grammar lesson 7. What would you like to invent? Reading lesson Grammar lesson 8. Test. Correction Work	 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 1 44 102

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2007
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2014
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
5. Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **210 часов** для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета **3** учебных часов в неделю в 10–11 классах.

Рабочая программа рассчитана на **210** учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере **10 %** от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

По учебному плану МКОУ В(С)ОШ при ФКУ ИК-3 на изучение английского языка в **10-11** классах отводится **3** часа в неделю (**10 класс- 35** рабочих недель, **11 класс- 34** рабочие недели) итого **207** часов, общее количество часов увеличено на **3** ч. на изучение наиболее важных и значимых тем. Программа рассчитана на **105** часов в **10** классе и **102** часа в **11** классе, с учетом корректировки примерной программы по английскому языку в соответствии с производственным календарем.

Программа составлена на основе Закона об образовании, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы среднего полного образования по иностранному языку, авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2011г.- 80с., и обеспечено УМК для 10-11 классов авторов Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А., Стрельниковой О.В. и др.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.