

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования, реализующую ФГОС СОО

(утверждены приказом директора МОУ «СОШ № 4» от 01.02.2021 №9-а приняты педагогическим советом, протокол № 8 от 01.02.2021 г., согласованы управляющим советом школы, протокол № 9 от 01.02.2021 г.).

1. Читать «СОДЕРЖАНИЕ» ООП СОО в следующей редакции:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
	I.1. Пояснительная записка	
	I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	
	I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	
	I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	
	I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	
	Русский язык	
	Литература	
	Родной язык (русский)	
	Родная литература (русская)	
	Иностранный язык	
	История	
	География	
	Экономика	
	Право	
	Обществознание	
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
	Информатика	
	Физика	
	Астрономия	
	Химия	
	Биология	
	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
	I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
	II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	
	II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
	II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	

		П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
		П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
	П.2. Программы отдельных учебных предметов		
		Русский язык	
		Литература	
		Родной язык (русский)	
		Родная литература (русская)	
		Иностранный язык	
		История	
		География	
		Экономика	
		Право	
		Обществознание	
		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
		Информатика	
		Физика	
		Астрономия	
		Химия	
		Биология	
		Физическая культура	
		Основы безопасности жизнедеятельности	
	П.3. Рабочая программа воспитания		
		3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	
		3.2. Цель и задачи воспитания	
		3.3. Виды, формы и содержание деятельности	
		3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
		3.3.2. Модуль «Классное руководство»	
		3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
		3.3.4. Модуль «Школьный урок»	
		3.3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
		3.3.6. Модуль «Самоуправление»	
		3.3.7. Модуль «Профорientация»	
		3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
		3.3.9. Модуль «Работа с родителями»	
		3.3.10. Модуль «Школьные детские объединения»	
		3.3.11. Модуль «Школьные медиа»	
		3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	П.4. Программа коррекционной работы		
		П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с	

	обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	
	П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.	
	П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	
	П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.	
	П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
	III..1. Учебный план МОУ «СОШ № 4» г.о.Шуя Ивановской области	
	III. 2. План внеурочной деятельности	
	III..3. Система условий реализации основной образовательной программы	
	III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	
	III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
	III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	
	III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
	III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
	III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	
	III..4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
	III..5. Сетевой график (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий	
	III..6. Контроль за состоянием системы условий	

2. Пункт 1.2. «Планируемые предметные результаты ООП»

Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык (русский)

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Родная (русская) литература

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или художественного произведения), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

3. Пункт II.2. Программы отдельных учебных предметов

Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык (русский)

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

10 класс (17 часов)

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).

Фонетика, орфоэпия, орфография (3 ч.)

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (3 ч)

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфемика и словообразование (2 ч)

Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные

средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

Морфология и орфография (3 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей.

Речь, функциональные стили речи (3 ч.)

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (2 ч.)

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

11 класс (17 часов)

Введение (1 ч)

Введение. Родной русский язык и родная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.

Официально-деловой стиль речи (1 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Автобиография С. Есенина.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Иван Бунин «Жизнь Арсеньева» Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Лев Толстой. Текст «Гроза»

Разговорная речь (1 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».

Публицистический стиль речи (3 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Анализ статьи С. Залыгина «Читал Гоголя» Очерк, эссе. Д.

Гранин «Точка опоры» статья, посвящённая Д. Лихачёву. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Мнение о «Японских репортажах» Ю. Овчинникова. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание».

Язык художественной литературы (2 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. М. Цветаева «Глаза». Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б. Пастернак «Гамлет». Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

Повторение (4 ч.)

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Лирические отступления в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке.

Родная литература (русская)

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм;

интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

10 класс

Проблемно-тематический блок

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Персоналии

1. Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Голковый словарь живого великорусского языка», сказки.
2. Ф.М. Достоевский. Роман *«Идиот»* (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.

1. А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»
2. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»
3. А.П. Чехов. Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры»

1. Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»
2. Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика
3. Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

1. Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».
2. В.М. Гаршин. Рассказ «Красный цветок»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

11 класс

Проблемно-тематический блок

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

1. Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила»

Персоналии

1. В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».
2. Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось».
3. Б.А. Ахмадулина, Л.Н. Мартынов.
4. Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

1. Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы».
2. Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен»
3. А.Н. Арбузов. Пьеса «Жестокие игры»

1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».
2. Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»
3. В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».
4. З. Прилепин. Роман «Санька»

1. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»
2. Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».
3. Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

1. Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей».
2. В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

4. Читать подраздел П.3 в следующей редакции:

«Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания учащихся МОУ «СОШ №4» представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания МОУ «СОШ №4» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя разделы:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- раздел «Цель и задачи воспитания»,
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе»

3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4" функционирует уже более 50 лет (год открытия 1964 г.) и успешно выполняет свою основную задачу: организация эффективной системы обучения и воспитания учащихся.

Приоритетом образовательного учреждения является деятельность, способствующая как самореализации личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе сотрудничества.

Каждый ребенок имеет возможность получения индивидуальной помощи от учителя не только на уроке, но и во внеурочное время. Стало традиционным проведение предметных недель русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка, окружающего мира, обществознания, благодаря которым учащиеся расширяют свой кругозор по данным учебным дисциплинам.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, в том числе информационной;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «СОШ №4» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МОУ «СОШ №4» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МОУ «СОШ №4» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОУ «СОШ №4» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

Инвариативные модули	Вариативные модули
-Классное руководство	-Ключевые общешкольные дела
-Школьный урок	-Детские общественные объединения
-Курсы внеурочной деятельности	-Школьные медиа
-Работа с родителями	-Экскурсии, экспедиции, походы

-Самоуправление	-Организация предметно-эстетической среды
-Профориентация	

3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ «СОШ №4» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности учреждения, но и придают школе то особое, неповторимое свойство, что сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились традиции, к которым можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы. Например, «Ученик года».
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», учащих в митинге с возложением цветов.
- спортивные состязания, например, «Лыжня России», фестивали «Афганский излом», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации: спортивный конкурс «Сильнее, выше, быстрее», Сдача норм ГТО, День здоровья, школьные и городские соревнования по различным видам спорта;

На школьном уровне:

- I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День науки и творчества – традиционное мероприятие, тема которого всегда связана с важнейшими датами календаря событий. Для учащихся 10-11 классов проводится пленарные и секционные заседания, на которых старшеклассники представляют свои исследовательские проекты по различным предметным и метапредметным областям.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы: классные часы; защита проектов «Реликвия моей семьи», «Участники войны в моей семье». Акция «Блокадный хлеб»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Литературные гостиные «Никто не забыт, ничто не забыто», «Священная война».

- III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«День Учителя» -поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.

«День Матери»-праздничный концерт, подготовленный силами учащихся и учителей-предметников гуманитарного цикла.

«Алло, мы ищем таланты» – проходит в форме творческого концерта, на котором представлены номера познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных творческих мероприятий, завершающееся общим хороводом для учащихся 10-11 классов. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День рождения школы (5 декабря) – традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

"Широкая Масленица" - общешкольное мероприятие, которое проходит в форме игры по станциям, расположенным на территории школы. Работу на станциях осуществляют старшеклассники. Родители учащихся помогают в организации мероприятия.

Школьный КВН – мероприятие, направленное на развитие творческих навыков учащихся, сплочение разновозрастных коллективов, в том числе детского и педагогического.

«*Этот День Победы*» - общешкольный концерт, подготовленный силами учащихся школы.

«*Выпускной бал*» - это торжественный день вручения аттестатов, прощания со школой.

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне среднего общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения учащихся осуществляется через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта, создании видеороликов, организации флешмобов.

3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, становления личности ученика, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает с учителями предметниками, родителями, социальными партнерами, контролирует повседневную жизнь и **деятельность** учащихся своего класса.

Направления деятельности классного руководителя.

Направление работы	Формы и методы
1) изучение особенностей личностного развития	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• изучение личных дел обучающихся, собеседование с

<p>обучающихся класса.</p>	<p>учителями – предметниками, медицинским работником школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
<p>2) организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (полугодия, года) по разным направлениям деятельности; • формирование традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя; • установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); • сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; • создание ситуации выбора и успеха.
<p>3) формирование и развитие коллектива класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; • составление карты интересов и увлечений обучающихся; • проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью различных деловых и познавательных игр, классного часа «Давайте познакомимся», «Ребята нашего класса», конкурсов «Лучший класс».
<p>4) индивидуальная работа с учащимися класса.</p>	<p>1. Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с учителями, работающими в классе; • организация участия детей в школьных олимпиадах; • мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог). <p>2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по системе чередующихся традиционных поручений; • организация индивидуальной творческой деятельности; • создание условий для самовыражения; • включение в общешкольное воспитательное пространство.

	<p>3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с родителями; • собеседование с психологом; • наблюдение и особое внимание, коррекция; • организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе. <p>4. Работа с детьми с девиантным поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с родителями; • собеседование с психологом; • контроль социального педагога; • контроль и помощь в подготовке домашнего задания; • вовлечение в творческую деятельность; • собеседование с учителями, работающими в классе; • наблюдение и коррекция поведения.
<p>5) Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий, • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, • мини-педсоветы по проблемам класса, • индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, • работа с педагогом-психологом.
<p>7) Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Например, организация семейных вечеров, совместных поездок.

Модуль 3.3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №4» является - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их

творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и успешной социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В результате внеурочной деятельности происходит создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации образовательной программы, получения дополнительной возможности при подготовке к сдаче ЕГЭ, внеурочная деятельность СОО в МОУ «СОШ №4» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в МОУ «СОШ №4» предполагает единство учебно-воспитательного процесса.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

Уровень	Основное общее образование
Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к	-урок –конференция

ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -урок –диспут -ролевая игра -беседы -обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж -мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы -дискуссии -практикум -групповая работа -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-лекция -экскурсия -разработка проекта -защита проекта -лабораторная работа
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

3.3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Виртуальные экскурсии
- Учебные экскурсии
- Лыжные походы
- Пешие походы по родному краю
- Экскурсии в музеи Шуи и Ивановской области, а также других областей
- Экскурсии по памятным местам родного города.
- Квесты (на свежем воздухе).

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.

3.3.6.Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ №4» (уровень среднего общего образования) заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность старшеклассникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех групп управления: лидерской, сценарной, постовой, диджейской, оформительской, репортерской.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

3.3.6.Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **цикл профориентационных часов общения** («Профессии XXI века», и др.), направленных на подготовку обучающихся 10-11 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **Использование на классных часах и уроках профориентационных игр:** деловые игры (например, «Капитал»), квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- **совместное с педагогами изучение** интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования учащихся 10-11 классов в рамках проведения месячника профориентации;
- **освоение школьниками основ профессии** в рамках курсов «Технология», «Юный журналист», «Финансовая грамотность»;
- **организация профессиональных проб:** профессия учитель в День самоуправления и в реализации проекта «Учитель будущего – будущий учитель», профессия журналист при выпуске тематических стенгазет, школьной газеты «Четыре четверти пути», профессия фотограф (фотокорреспондент) при организации участия учащихся в фотоконкурсах и т.д.
- **организация участия школьников** в проекте "Билет в будущее", организация просмотра трансляций проекта «ПРОЕКТОРИЯ», «Открытые уроки.рф».

3.3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ №4», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Например, «Наши выпускники» (перед выпускным 11 класса оформляется).
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Например, «Неделя русского языка в начальном звене», «Фотоотчет о конкурсе «Алло, мы ищем таланты», «Мой край родной» фотоработы учащихся кружка «Цифровые технологии».
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Например, оформление классного «Уголка здоровья», «готовимся к ЕГЭ. Полезные советы».
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, «Гимн школы», «Наши выпускники разных лет».

3.3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями старшеклассников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Формы работы
Групповой	1) Участие родителей в управлении школой: <ul style="list-style-type: none">• Управляющий совет, в который входят представители родительской общественности;• Совет профилактики.• общешкольный родительский комитет, участвующий в

	<p>управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>2) Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Период адаптации учащихся 5 класса. От начального звена к среднему. Проблемы. Пути их решения», «Скоро экзамены», «Возрастные особенности подростков» и др.», • родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. <p>3) Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, к себе как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов. • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; •
<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией.

3.3.9. Модуль «Школьные детские объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название отряда	Цель и деятельность
Клуб «Юнармия»	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Участие в конкурсе «Юный патриот». Организация и проведение общешкольной игры «Зарница»

3.3.10. «Школьные медиа»

В МОУ «СОШ №4» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьная газета «Четыре четверти пути»** на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
2. **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек (при поддержке ребят из кружка «Цифровые технологии»).
3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте» (Летняя школа Школа 4, группа «Школа №4») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в основной школе воспитательной работы в МОУ «СОШ №4» осуществляется по основным направлениям (-общеинтеллектуальное; - общекультурное, -духовно-нравственное; -спортивно-оздоровительное; - профориентационное; -работа органов самоуправления; -работа с родителями) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МОУ «СОШ №4» Программы воспитания выступают:

- 1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- 2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Что анализируется в организуемом воспитательном процессе школы?

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «СОШ №4» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.»

5.Читать подраздел «III.1. Учебный план МОУ «СОШ № 4» г.о.Шуя Ивановской области» в следующей редакции

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);

- от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

- с Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2021гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Максимальная аудиторная нагрузка в неделю составляет в 10-11 классах – 37 часов (при шестидневной учебной неделе).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В части дополнительных предметов Учебного плана введены:

- «Обществознание» (базовый уровень).
- «Физика» (базовый уровень);
- «Информатика и ИКТ»(базовый уровень)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ и курсов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами и курсами:

- «Биология»
- «География»
- «Право»
- «Химия»
- «Экономика»
- «Решение задач с параметрами»
- «Стилистика русского языка»
- «Нормы русского языка»
- «Практикум по решению задач» (физика)
- «Финансовая грамотность»

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Количество часов за два года	Уровень
		10 кл.	11 кл.		
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	70	Базовый
	Литература	3	3	210	Базовый
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский язык)	0,5	0,5	35	Базовый
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	4	280	Базовый
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	210	Базовый
Общественные науки	История	2	2	140	Базовый
Естественные науки	Астрономия	0,5	0,5	35	Базовый
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	210	Базовый
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	70	Базовый
	всего	18	18	1260	
Дополнительные учебные предметы					
Общественные науки	Обществознание	2	2	140	Базовый
Математика и информатика	Информатика	1	1	70	Базовый
Естественные науки	Физика	2	2	140	Базовый
	всего	5	5	350	
Курсы по выбору учащихся					
	Биология	1	1	70	Электив
	География	1	1	70	Электив
	Экономика	2	2	140	Электив
	Право	1	1	70	Электив
	Химия	1	1	70	Электив
	Решение задач с параметрами	2,5	2,5	175	Электив
	Родная литература (Литература)	0,5	0,5	35	Базовый
	Стилистика русского языка	1		35	Электив
	Нормы русского языка		1	35	Электив
	Практикум по решению задач (физика)	1	1	70	Электив
	Финансовая грамотность	1	1	70	Электив
	Индивидуальный проект	2	2	140	
	всего	14	14	980	
ИТОГО		37	37	2590	

Промежуточная аттестация

Сроки промежуточной аттестации определяются в календарном учебном графике и утверждаются приказом руководителя Учреждения. Промежуточная аттестация в 10 классе в период за две недели до окончания учебного года.

В 11 классе проходит итоговая аттестация, сроки которой утверждает Министерство просвещения РФ.